

Nurul Masitoch Siti Mukaromah Zaenal Abidin Siti Julaeha

Gemar MATEMATIKA

untuk SD dan MI Kelas III



PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional



PUSAT PERBUKUAN
Departemen Pendidikan Nasional

Gemar MATEMATIKA

untuk SD dan MI Kelas III



• Nurul Masitoch • Siti Mukaromah • Zaenal Abidin • Siti Julaeha

3

Hak Cipta pada Departemen Pendidikan Nasional
Dilindungi Undang-undang

Matematika SD Kelas III

Penyusun : Nurul Masitoch
Siti Mukaromah
Zaenal Abidin
Siti Julæha
Editor : Dian Novianti
Tata Letak : Nopiandi/Abbas A.
Ilustrator : Sukmana
Pewajah Sampul : Sukmana
Ukuran : 17,6 x 25 cm

372.7
GEM

Gemar Matematika 3: Untuk SD dan MI kelas III /
penyusun, Nurul Masitoch... [et al] ; editor, Dian Novianti
; ilustrator, Sukmana . -- Jakarta : Pusat Perbukuan,
Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
vii, 194 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Bibliografi : hlm. 188

Indeks

ISBN 978-979-068-560-4 (no.jilid lengkap)

ISBN 978-979-068-563-5

1. Matematika-Studi dan Pengajaran

2. Matematika-Pendidikan Dasar

I. Judul II. , Dian Novianti III. Sukmana

Hak Cipta Buku ini Dibeli Departemen Pendidikan Nasional dari
Penerbit PELITA ILMU

Diterbitkan Oleh Pusat Perbukuan
Departemen Pendidikan Nasional
Tahun 2009

Diperbanyak Oleh....



Kata Sambutan

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, Pemerintah, dalam hal ini, Departemen Pendidikan Nasional, pada tahun 2009, telah membeli hak cipta buku teks pelajaran ini dari penulis/penerbit untuk disebarluaskan kepada masyarakat melalui situs internet (*website*) Jaringan Pendidikan Nasional.

Buku teks pelajaran ini telah dinilai oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan telah ditetapkan sebagai buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 9 Tahun 2009 tanggal 12 Februari 2009.

Kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada para penulis/penerbit yang telah berkenan mengalihkan hak cipta karyanya kepada Departemen Pendidikan Nasional untuk digunakan secara luas oleh para siswa dan guru di seluruh Indonesia.

Buku-buku teks pelajaran yang telah dialihkan hak ciptanya kepada Departemen Pendidikan Nasional ini, dapat diunduh (*download*), digandakan, dicetak, dialihmediakan, atau difotokopi oleh masyarakat. Namun, untuk penggandaan yang bersifat komersial harga penjualannya harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Diharapkan bahwa buku teks pelajaran ini akan lebih mudah diakses sehingga siswa dan guru di seluruh Indonesia maupun sekolah Indonesia yang berada di luar negeri dapat memanfaatkan sumber belajar ini.

Kami berharap, semua pihak dapat mendukung kebijakan ini. Kepada para siswa kami ucapkan selamat belajar dan manfaatkanlah buku ini sebaik-baiknya. Kami menyadari bahwa buku ini masih perlu ditingkatkan mutunya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat kami harapkan.

Jakarta, Juni 2009

Kepala Pusat Perbukuan



Kata Pengantar

Dengan mengucap puji syukur ke khadirat Tuhan yang Maha Esa, pada kesempatan ini penulis telah dapat merampungkan penyusunan buku Matematika untuk tingkat sekolah dasar. Buku ini terdiri atas 6 jilid untuk kelas I sampai kelas VI. Buku ini sengaja kami beri judul **Gemar Matematika** agar para siswa memang benar-benar menggemari matematika.

Struktur materi dalam buku ini telah kami sesuaikan dengan Standar Isi Matematika SD yang berlaku saat ini, dengan tujuan pembelajaran kami sajikan pada setiap awal bab. Struktur pembelajarannya telah mencakup standar kompetensi dengan kemahiran matematika yang harus dikuasai, meliputi Hitung Bilangan, Pengukuran dan Geometri, serta Aljabar.

Banyak siswa beranggapan bahwa matematika itu sulit. Maka untuk menghindari hal ini, pada setiap pembahasan kami sajikan pembahasan ringkas disertai contoh-contoh yang bervariasi lengkap dengan penyelesaiannya. Buku ini juga dilengkapi dengan gambar-gambar menarik, grafik dan tabel guna memperjelas materi, serta pada setiap akhir tema terdapat soal-soal terapan (aplikasi) yang memerlukan matematika sebagai langkah penyelesaiannya. Dengan cara ini diharapkan para siswa dapat terbimbing dalam memecahkan masalah serta menyadari bahwa matematika adalah salah satu ilmu yang perlu dikuasai dengan baik.

Kami menyadari menyusun sebuah buku matematika yang baik serta sempurna amatlah sulit. Untuk itu, kami mengharapkan kritik dan saran dari para praktisi demi penyempurnaan buku ini pada edisi selanjutnya. Tak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada Penerbit dan tim editor yang telah menyempurnakan buku ini hingga dapat terbit dengan kualitas yang lebih baik. Semoga buku ini dapat menjadi panduan belajar siswa-siswi di sekolah.

Bandung, Desember 2008

Penyusun

DAFTAR ISI

Kata Sambutan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Pendahuluan	1

UNIT 1 BILANGAN

Bab 1 Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan

A. Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan	4
B. Menaksir Bilangan yang Letaknya Telah Ditentukan pada Garis Bilangan	6
C. Menentukan Pola pada Barisan Bilangan atau Barisan dari Bentuk Geometri	8
D. Menentukan Bilangan-bilangan di Antara Dua Bilangan	13
Rangkuman.....	14
Uji Kemampuan	15

Bab 2 Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan

A. Menuliskan Bilangan Secara Panjang (Ribuan, Ratusan, Puluhan, dan satuan)	19
B. Nilai Tempat	21
C. Operasi Penjumlahan dalam Ribuan	23
D. Operasi Pengurangan dalam Ribuan	27
E. Operasi Hitung Campuran Penjumlahan dan Pengurangan .	32
Rangkuman.....	35
Uji Kemampuan	36

Bab 3 Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

A. Perkalian dan Pembagian	39
B. Mengubah Perkalian Menjadi Pembagian atau Sebaliknya	43



D. Menggunakan Sifat Pertukaran dan Pengelompokan Operasi Hitung	49
E. Menghitung Perkalian dan Pembagian oleh 2 dan 10 secara Cepat	51
F. Menentukan Bilangan Ganjil dan Bilangan Genap dengan Pembagian	54
G. Operasi Hitung Campuran Perkalian dan Pembagian.....	55
H. Memecahkan Masalah Sehari-Hari yang Melibatkan Operasi Hitung Campuran	57
Rangkuman ➤	59
Uji Kemampuan ➤	60

Bab 4 Uang

A. Mengenal Nilai Uang	63
B. Kesetaraan Nilai Mata Uang	69
C. Menaksir Jumlah Harga yang Dibeli atau Dijual	72
Rangkuman	76
Uji Kemampuan	77

UNIT 2 GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Bab 5 Pengukuran

A. Memilih Alat Ukur	82
B. Menggunakan Alat Ukur dalam Pemecahan Masalah	96
C. Hubungan Antarsatuan	98
D. Hubungan Antarsatuan dalam Pemecahan Masalah	102
Rangkuman	104
Uji Kemampuan	105
Evaluasi Semester Satu	108

UNIT 3 BILANGAN PECAHAN

Bab 6 Pecahan

A. Mengetahui Pecahan	112
B. Membandingkan Pecahan Sederhana	122
C. Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana	127
Rangkuman	129
Uji Kemampuan	130

UNIT 4 GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Bab 7 Bangun Datar

A. Menyelidiki Berbagai Bangun Datar	134
B. Mengidentifikasi sisi dan Menentukan Berbagai Besar Sudut	142
Rangkuman	157
Uji Kemampuan	158

Bab 8 Keliling dan Luas Persegi serta Persegi Panjang

A. Menghitung Keliling Persegi dan Persegi Panjang	161
B. Menggambar dan Membuat Bangun Persegi dan Persegi Panjang	170
C. Menghitung Luas Persegi dan Persegi Panjang	173
D. Memecahkan Masalah yang Berhubungan dengan Keliling dan Luas	181
Rangkuman	182
Uji Kemampuan	183
Evaluasi Semester Dua	185
Daftar Pustaka	188
Glosarium	189
Indeks	190
Kunci Jawaban	191

Pendahuluan

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang peserta didik pelajari di sekolah dasar. Mata pelajaran ini secara sinergi dengan mata pelajaran lain dapat membentuk peserta didik agar sanggup menghadapi perubahan keadaan di dalam kehidupan yang selalu berkembang melalui latihan bertindak secara sistematis, rasional, logis, dan kritis dalam mengkomunikasikan gagasan dan dalam pemecahan masalah. Selain itu, agar peserta didik dapat menggunakan matematika sesuai dengan kemampuan dengan menekankan pada aspek kemampuan dan kecakapan dalam berhitung.

Tujuan dasar penyusunan buku ini adalah agar para siswa mahir melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka, terampil dalam melakukan pengukuran (waktu, panjang dan berat), memahami berbagai pecahan sederhana, mengenal unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana, dan dapat menghitung keliling serta luas persegi dan persegi panjang.

Agar lebih mudah mempelajari, maka buku ini disusun dengan sistematika sebagai berikut.

- a. *Pendahuluan*, berisi pengantar dengan tema yang paling dekat dengan keseharian siswa. Penyajian materi kontekstual yang mengarahkan persepsi siswa menuju pembahasan materi pelajaran.
- b. *Isi materi*, dirumuskan sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang berlaku saat ini. Pada semester 1 kamu akan belajar operasi hitung bilangan sampai tiga angka berupa penjumlahan, pengurangan, pembagian dan operasi hitung campuran. Agar lebih luas pengetahuan kamu, di kelas ini juga akan kamu pelajari tentang pengukuran panjang, waktu dan berat. Sedangkan pada semester 2 pemahamanmu akan ditingkatkan dengan mempelajari: pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah, mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya, mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut, serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang.

Pada setiap materi dilengkapi dengan contoh-contoh soal, latihan-latihan dan tugas. Contoh soal merupakan langkah yang harus diikuti dalam mengerjakan soal. Latihan, merupakan tolok ukur untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami isi materi pelajaran. Sedangkan tugas, bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan serta sikap.

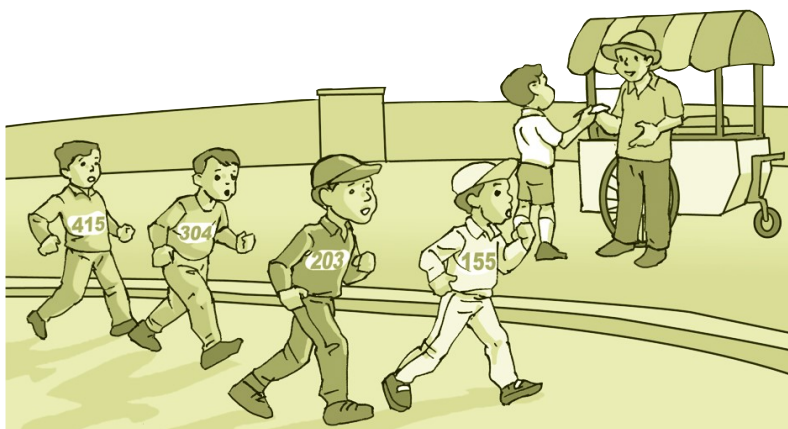
- c. *Penutup*, berisi rangkuman, refleksi, dan evaluasi. Rangkuman berisi intisari materi pelajaran yang perlu diketahui. Refleksi, merupakan ulasan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari siswa agar mengingat kembali. Evaluasi, disajikan pada akhir pelajaran untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi pelajaran. Evaluasi semester, diberikan pada akhir pelajaran semester 1 dan 2.

Agar lebih mudah mempelajari buku ini, belajarlah dengan cara-cara yang baik. Ikuti langkah-langkah berikut.

1. Baca dan pahami isi materi pelajaran.
2. Pelajari langkah penyelesaian pada setiap contoh soal. Ikuti petunjuk yang dianjurkan gurumu. Biasakanlah untuk cermat dan teliti dalam mengerjakan soal-soal latihan.
3. Kerjakan tugas-tugas sebagai latihan untuk memahami materi tersebut dengan penuh percaya diri. Biasakanlah berdiskusi atau bertanya jika terdapat hal-hal yang kurang dipahami.
4. Kerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman materi tersebut. Gunakan lembar latihan lain untuk mengerjakannya, agar bukumu tetap bersih dan dapat dipakai lebih lama.
5. Baca kembali materi setiap materi pelajaran yang sudah kamu pelajari. Kerjakan evaluasi pada akhir bab dan evaluasi semester. Jawablah pada lembar jawaban dan bukan dengan mencoret atau mewarnai buku ini. Jangan sekali-kali melihat kunci jawaban sebelum kamu mengetahui cara mengerjakannya.
6. Biasakan bersikap jujur dalam mengerjakan setiap latihan. Ingat kemajuan belajarmu ditentukan oleh usahamu.

Kamu tentu akan cepat memahami pelajaran jika selalu rajin berlatih. Tekun dan aktif berlatihlah. Renungkan dan ingatlah kembali pelajaran yang sudah kamu pelajari pada setiap akhir pelajaran.

BILANGAN



Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Kompetensi Dasar

1. Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan.
2. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Tiga Angka.
3. Melakukan Perkalian yang Hasilnya Bilangan Tiga Angka dan Pembagian Bilangan Tiga Angka.
4. Melakukan Operasi Hitung Campuran.
5. Memecahkan Masalah Perhitungan termasuk yang Berkaitan dengan Uang.

BAB 1

Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan

Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

- menentukan posisi bilangan pada garis bilangan.
- menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan.
- menentukan pola pada barisan bilangan atau barisan dari bentuk geometri.

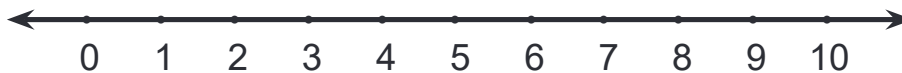


Ani dan Budi sedang bermain bilangan. Ia mempunyai bilangan 0 sampai dengan 9. Ani sudah pandai berhitung. Ia dapat mengurutkan bilangan dengan benar. Urutan bilangan dari 0 sampai 10 adalah 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10. Bagaimana cara menderetkan bilangan itu pada garis bilangan?

A. Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan

Garis bilangan adalah garis untuk meletakkan bilangan. Pada garis bilangan kita dapat mengetahui urutan letak bilangan.

Perhatikan garis bilangan berikut!



Pada garis bilangan di atas terlihat:

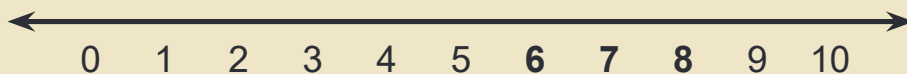
- Lambang bilangan selalu ditulis berurutan. Urutannya dari yang kecil menuju bilangan yang besar. Letaknya dari kiri ke kanan. Urutannya 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan seterusnya
- Jarak antartitik selalu sama. Misalnya jarak 0 ke titik 1 sama dengan 1 ke 2, dan seterusnya.

Contoh

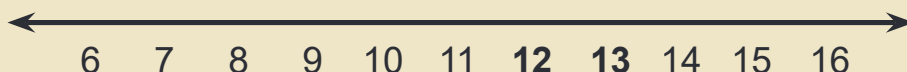
1. Tentukan letak bilangan 6, 7, 8 pada garis bilangan!
2. Tentukan letak bilangan 12 dan 14 pada garis bilangan!

Jawab:

1.



2. Supaya tidak terlalu panjang, maka garis bilangan tidak dimulai dari 0. Misalnya dibuat mulai dari 6.



Aktif berlatih 1.1

1. Salin dan lengkapi garis bilangan berikut!



2. Gambarkan letak bilangan berikut pada garis bilangan!

- a. 4, 5, 6, 7, 8, dan 9
- b. 15, 16, 19, 20, dan 21
- c. Bilangan yang lebih besar dari 12, tapi kurang dari 18
- d. Bilangan lebih dari 45, tapi kurang dari 50
- e. Bilangan antara 72 dan 78

B. Menaksir Bilangan yang Letaknya Telah Ditentukan pada Garis Bilangan

Pada garis bilangan berikut tertulis titik-titik. Pada titik-titik ini terdapat bilangan yang belum diketahui. Kita dapat menentukan bilangan tersebut berdasarkan bilangan yang sudah ada. Bagaimana caranya?



Caranya tuliskan bilangan secara berurut, ke kiri maupun ke kanan. Langkahnya sebagai berikut.

- Dari angka 7 ke kanan tuliskan tiga bilangan. Bilangannya lebih besar dari 7, yaitu 8, 9, dan 10.
- Dari angka 6 ke kiri ada 6 bilangan. Bilangannya lebih kecil dari 6. Maka tuliskan bilangan yang lebih kecil 6, yaitu 5, 4, 3, 2, 1, dan 0.

Maka garis bilangannya menjadi sebagai berikut.



Aktif berlatih 1.2

a. Salinlah garis bilangan berikut. Lalu lengkapi dengan bilangan yang benar!





b. Salin dan lengkapi garis bilangan berikut!



Aku berada pada pada titik A.

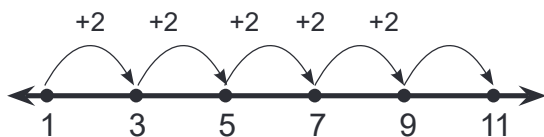
- Aku melangkah 4 titik ke kanan, yaitu pada bilangan
- Aku melangkah 2 titik ke kiri, yaitu pada bilangan
- Urutan bilangan di sebelah kiriku adalah
- Urutan bilangan di sebelah kananku adalah

c. Gunakanlah garis bilangan untuk menaksir bilangan berikut!

- Bilangan yang terletak satu angka di sebelah kanan 5 ialah
- Bilangan yang terletak dua angka di sebelah kanan 14 ialah
- Bilangan yang terletak tiga angka di sebelah kiri 25 ialah
- Bilangan yang terletak empat angka di sebelah kanan 31 ialah
- Bilangan yang terletak lima angka di sebelah kiri 50 ialah
- Satu angka di sebelah kiri bilangan 9 ialah
- Dua angka di sebelah kiri bilangan 17 ialah
- Berapakah bilangan yang letaknya tiga angka di sebelah kiri 21?
- Berapakah bilangan yang letaknya empat angka di sebelah kiri 35?
- Berapakah bilangan yang letaknya lima angka di sebelah kanan 30?

C. Menentukan Pola pada Barisan Bilangan atau Barisan dari Bentuk Geometri

1. Barisan Bilangan



Pada garis bilangan di atas, terdapat urutan bilangan. Selisih antara dua bilangan berurutan selalu sama, yaitu 2.

Jika kita urutkan, maka dapat membentuk barisan bilangan. Pola barisan bilangannya adalah bilangan meloncat 2 mulai dari 1. Urutan bilangannya 1, 3, 5, 7, 9, 11,

Bilangan yang merupakan bagian dari barisan bilangan disebut **suku**.

Contoh

Diketahui garis bilangan sebagai berikut.



- Tentukan pola bilangannya!
- Berapakah bilangan yang terletak pada suku ke-10?

Jawab:

- Barisan bilangannya dimulai dari 1
Selisih antara dua bilangan adalah 3
Maka pola barisan bilangannya adalah bilangan meloncat 3 dimulai dari 1.
- Barisan bilangan hingga suku ke-10 adalah 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, dan 28.
Maka bilangan pada suku ke-10 adalah 28.

Ingatlah!

- Pola bilangan meloncat satu-satu, berarti bilangan tersebut bertambah satu jika meloncat ke kanan, dan berkurang satu jika meloncat ke kiri.
- Pola bilangan meloncat dua-dua, berarti bilangan tersebut bertambah dua jika meloncat ke kanan, dan berkurang dua jika meloncat ke kiri.

Aktif berlatih 1.3

a. Salin dan kerjakan barisan bilangan berikut dengan benar!

1.



- Pola bilangannya adalah bilangan meloncat ... mulai dari
- Suku ke-4 adalah bilangan
- Suku ke-12 adalah bilangan

2.



- Pola bilangannya adalah bilangan meloncat ... mulai dari
- 39 adalah bilangan suku ke
- Suku ke-15 adalah bilangan

3.



- Pola bilangannya adalah bilangan meloncat ... mulai dari
- 25 adalah bilangan suku ke
- Suku ke-14 adalah bilangan

4.



- Pola bilangannya adalah bilangan meloncat ... mulai dari
- Suku ke-4 adalah bilangan
- 46 adalah bilangan suku ke

5.



- Pola bilangannya adalah bilangan meloncat ... mulai dari
- Suku ke-8 adalah bilangan ...
- Suku ke-13 adalah bilangan

6.



- Pola bilangannya adalah bilangan meloncat ... mulai dari
- 27 adalah bilangan suku ke
- Suku ke-13 adalah bilangan

b. Salin dan lengkapi barisan bilangan berikut! Kemudian, tentukan pola dari suku-sukunya!

- 1, 2, 3, ..., ..., ..., ..
Pola bilangannya
- 2, ..., 6, 8, ..., 12, ..., ..
Pola bilangannya
- 5, ..., 15, 20, ..., 30, ..., ..
Pola bilangannya
- 14, 18, 22, ..., ..., .., ..
- 21, 27, ..., 39, ..., .., ..

Aktif mandiri

Kerjakan secara berkelompok, tiap kelompok terdiri atas 3 orang siswa.

- Buatlah tabel seperti berikut di papan tulis!

1	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	17
20	21	22	23	24	25	26	27
30	31	32	33	34	35	36	37
40	41	42	43	44	45	46	47

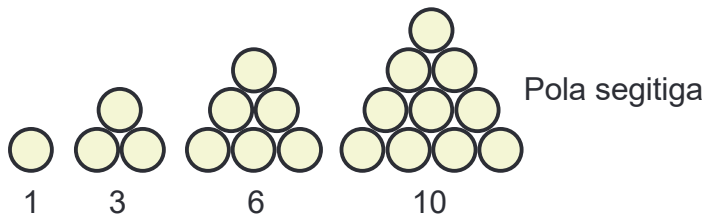
- Salah satu siswa mewakili ke depan kelas. Ia harus menjawab pertanyaan berikut. Jawabannya dengan mencoret bilangan pada tabel.
 - Lingkari bilangan loncat 3 mulai dari 1. Kemudian, tuliskanlah barisan bilangannya.
 - Lingkari bilangan loncat 4 mulai dari 2. Kemudian, tuliskanlah barisan bilangannya.

(pertanyaan diperbanyak oleh guru)

2. Barisan dari Bentuk Geometri

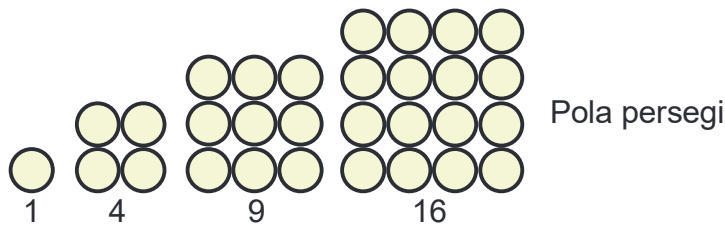
Barisan bilangan juga dapat disajikan dalam pola bangun datar. Misalnya urutan bangun lingkaran, segitiga, atau persegi.

Perhatikan bentuk-bentuk berikut!



Urutan bilangannya: 1, 3, 6, 10, 15, dan seterusnya
 $\underbrace{\quad}_{+2}$ $\underbrace{\quad}_{+3}$ $\underbrace{\quad}_{+4}$ $\underbrace{\quad}_{+5}$

Pola bilangannya: suku sebelumnya + 2, + 3, + 4, +5, ...



Urutan bilangannya: 1, 4, 9, 16, 25, 36, dan seterusnya.

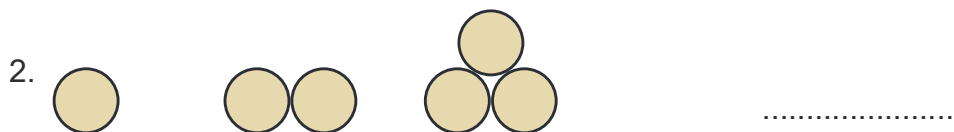
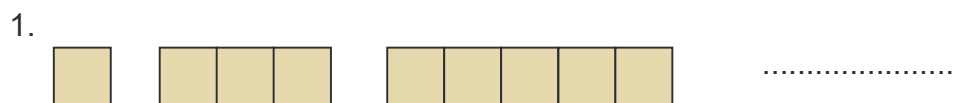
Pola bilangannya: tiap suku dikalikan suku itu sendiri, yaitu:

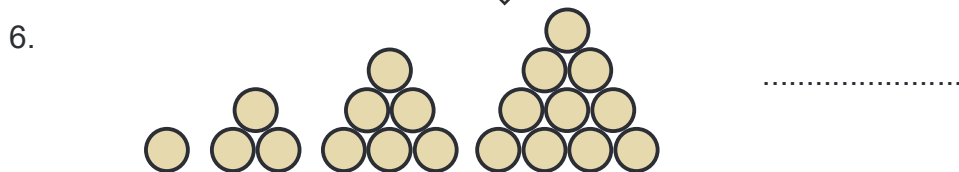
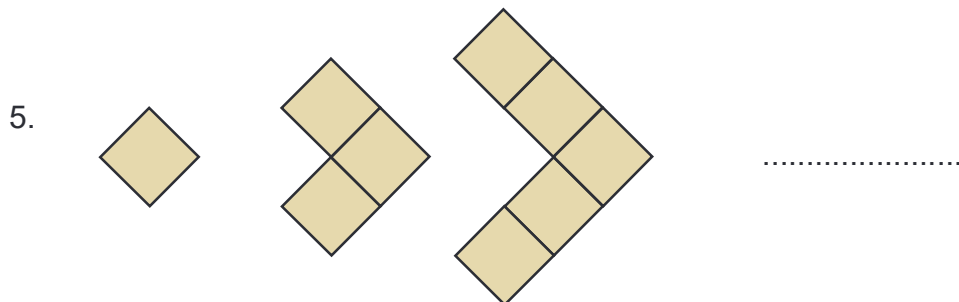
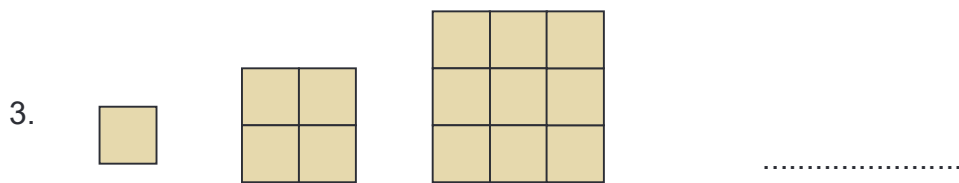
Suku ke-1 = 1×1 , suku ke-2 = 2×2 , suku ke-3 = 3×3 dan seterusnya.

Pola bilangan yang terbentuk dari pola bangun datar disebut barisan bilangan bentuk geometri.

Aktif berlatih 1.4

a. Lanjutkan bentuk barisan geometri berikut ini.
 Tentukan pola bilangannya. Kerjakan pada buku tulismu!





b. Lanjutkan pola bilangan berikut!

1. 0 1 3 6 10

Pola bilangannya adalah suku ke-1 + ..., suku ke-2 + ..., suku ke-3 + ...

2. 2 4 6 8 10

Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...

3. 3 5 8 12 13

Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...

4. 1 3 6 10 15

Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...

5. 4 6 10 16 24

Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...

D. Menentukan Bilangan-bilangan di Antara Dua Bilangan

Kamu sudah tentu sudah hafal urutan bilangan hingga 500. Dengan demikian, kamu dapat menyebutkan bilangan di antara dua bilangan. Misalnya, bilangan antara 5 sampai 9 adalah 6, 7, dan 8. Bilangan antara 50 dan 55 adalah 51, 52, 53, dan 54.

Perhatikan contoh berikut!

Contoh

Bilangan berapa di antara 100 dan 115?

Bilangan berapa di antara 241 dan 246?

Jawab:

Cara mengerjakannya, urutkan dahulu semua bilangan yang dimaksud.

Kemudian tentukan bilangan di antara kedua bilangan tersebut.

a. Bilangan 111 sampai 115 adalah 111, 112, 113, 114, 115

Maka bilangan di antara 111 dan 115 adalah 112, 113, dan 114.

b. Bilangan 241 sampai 246 adalah 241, 242, 243, 244, 245, 246

Maka bilangan di antara 241 dan 246 adalah 242, 243, 244, 245.

Aktif berlatih 1.5

a. Tentukan bilangan di antara bilangan-bilangan berikut!

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 47 dan 49 | 4. 542 dan 544 |
| 2. 135 dan 137 | 5. 600 dan 608 |
| 3. 226 dan 228 | 6. 702 dan 709 |

b. Isilah!

- 725, 726 berada di antara bilangan
- ..., 779, ..., 781, ..., 782, ...,
- Di antara 556 dan 560 terletak bilangan
- Tiga bilangan setelah 358 adalah

c. Ayo Tentukan bilangannya!

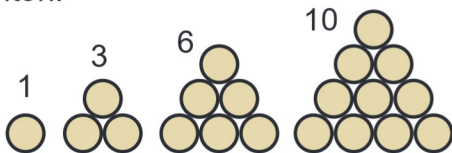
- Lebih besar dari 403 dan lebih kecil dari 408.
- Empat bilangan sebelum 200.
- Berada di antara 474 dan 485.
- Lebih kecil dari 325 dan lebih besar dari 318.
- Di manakah letak 455, 456, dan 457 ?

c. Salin dan isilah pada buku tulismu!

1. Bilangan 42, 43, 44 terletak di antara bilangan ... dan
2. Bilangan 136, 137, 138 terletak di sebelah kanan bilangan
3. Bilangan 432, 433, 434, 435 terletak di sebelah kiri bilangan
4. Tiga bilangan yang lebih besar dari 228 adalah
5. Tiga bilangan yang lebih kecil dari 325 adalah
6. Bilangan 125 berada di sebelah bilangan 128.
7. Bilangan di antara 432 dan 438 yaitu
8. Bilangan 255 berada di sebelah bilangan 221.
9. Bilangan 160 berada di sebelah kanan 158.
Berarti 160 lebih daripada 158.
10. Bilangan 424 berada di sebelah kiri 450.
Berarti 424 daripada 450.

Rangkuman

1. Garis bilangan adalah garis untuk meletakkan bilangan.
2. Pada garis bilangan:
 - bilangan yang lebih besar terletak di sebelah kanan.
 - bilangan yang lebih kecil terletak di sebelah kiri.Contoh: 85 berada di sebelah kanan 84.
45 berada di sebelah kiri 46.
3. Garis bilangan berguna untuk melihat urutan bilangan.
Contoh:
Bilangan di antara bilangan 224 dan 229 adalah 225, 226, 227, dan 228.
4. Urutan bilangan dapat berupa bilangan loncat. Urutan bilangan pada barisan bilangan disebut suku
Contoh: 3, 6, 9, 12, 15 disebut pola bilangan loncat 3
suku ke-1 adalah bilangan 3, suku ke-2 bilangan 6.
5. Pola bilangan dapat disajikan dalam bentuk pola bangun datar.
Pola tersebut dinamakan barisan geometri
Contoh:



Uji Kemampuan

A. Pilihlah satu jawaban yang benar, a, b, c, atau d.

Kerjakan pada lembar jawabanmu!

- Dari kelompok bilangan 142, 124, 241, 214 bilangan yang terbesar adalah
 - 142
 - 124
 - 241
 - 214
- Pada garis bilangan, bilangan 216 berada di sebelah
 - kiri 214
 - kanan 218
 - kanan 215
 - kiri 213
- Bilangan yang berada di sebelah kanan 457 di antaranya
 - 454
 - 455
 - 456
 - 458
- Letak bilangan 575, 576, 577 berada di antara bilangan
 - 574 dan 577
 - 574 dan 576
 - 574 dan 578
 - 575 dan 579
- Bilangan A berada di antara 456 dan 458. Bilangan A jika ditambah 3 hasilnya adalah
 - 457
 - 458
 - 459
 - 460
- Pada garis bilangan, Wawan berada pada titik 120. Wawan bergerak 4 titik ke kanan maka ia berada pada titik
 - 117
 - 118
 - 124
 - 125
- Perhatikan garis bilangan berikut!



Bilangan pada titik-titik adalah

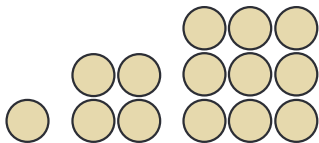
- 118 dan 126
 - 119 dan 124
 - 118 dan 124
 - 117 dan 121
- Barisan bilangan meloncat 4 dimulai dari 3 adalah
 - 3, 7, 11, 15, ...
 - 4, 7, 10, 13, ...
 - 0, 4, 8, 12, ...
 - 3, 6, 9, 12, ...

9. Perhatikan garis bilangan berikut!



Letak bilangan 253 berada pada titik

- a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. D
10. Diketahui barisan bilangan: 1, 3, 6, 10,
Suku kelima dari barisan di atas adalah
- a. 14
 - b. 15
 - c. 16
 - d. 21
11. Bilangan yang terletak di antara 275 dan 280 antara lain
- a. 257
 - b. 277
 - c. 208
 - d. 287
12. Perhatikan barisan geometri berikut!



Barisan selanjutnya adalah

- a.
- b.
- c.
- d.

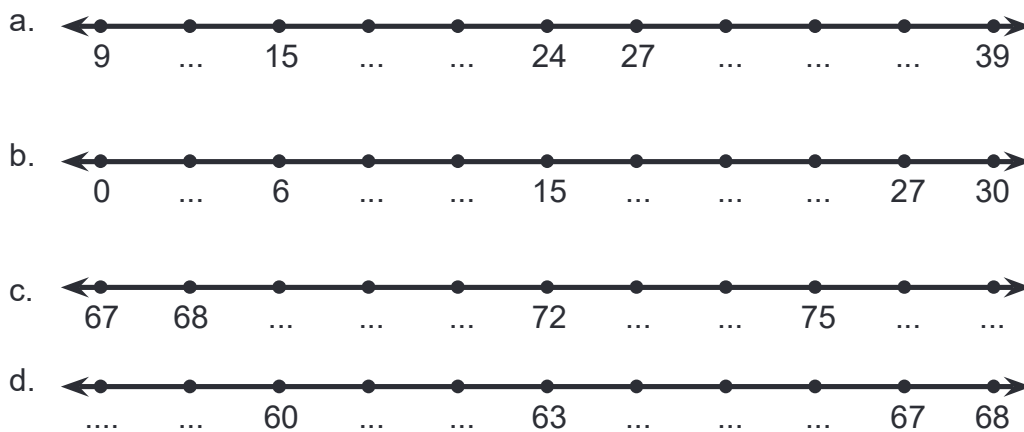
13. Bilangan 145, 146, 147 terletak di antara bilangan

- a. 140 dan 144
 - b. 148 dan 154
 - c. 144 dan 148
 - d. 146 dan 149
14. Bilangan ganjil yang lebih besar daripada 170 di antaranya
- a. 174
 - b. 177
 - c. 169
 - d. 186

B. Salin dan isilah dengan benar!

1. Kelompok bilangan 342, 254, 178, 256, 440, yang terkecil adalah
2. Urutan bilangan 330, 300, 503, 240, 210.
Bilangan yang terbesar adalah
3. Lengkapi barisan bilangan berikut!
 - a. 1, 5, 9, 13, ..., ..., 25
 - b. 1, 4, ..., ..., 13
 - c. 2, 7, 12, 17, ..., ..., 32

4. Lengkapi garis bilangan berikut!



5. Selesaikan barisan bilangan berikut!

- a. 0 2 4 6 8
Pola bilangannya adalah suku ke-1 + ..., suku ke-2 + ..., suku ke-3 + ...
- b. 3 5 8 12 17
Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...
- c. 2 4 8 14 22
Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...
- d. 1 4 9 16 25
Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...
- e. 4 6 10 16
Pola bilangannya adalah suku ke-1 ..., suku ke-2 ..., suku ke-3 ...

C. Kerjakan dengan benar!

1. Dua buah bilangan adalah 532 dan 542.
Sebutkan bilangan di antara dua bilangan tersebut!
2. Rumah Sukardi bernomor 405.
Rumah Sukardi 4 nomor lebih kecil dari rumah Tuti.
Rumah Sukardi 2 nomor lebih besar dari rumah Sinta.
 - a. Gambarkan letak rumah Sukardi, rumah Tuti, dan Rumah Sinta pada garis bilangan!
 - b. Tentukan nomor berapa rumah Tuti dan Sinta!
3. Suatu barisan bilangan suku ke-1 + 2, suku ke-2 + 3, suku ke-4 + 4, suku ke-5 + 5, dan seterusnya.
 - a. Tentukan barisan bilangannya jika suku ke-1 adalah 3.
 - b. Bilangan berapakah pada suku ke 8?
4. Perhatikan barisan bilangan berikut!
3 6 9 12 15
 - a. Tentukan suku ke-6, 7, 8, 9, dan 10
 - b. Bilangan berapa yang menempati suku ke-15.

BAB 2

Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan

Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

- menuliskan bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).
- menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.
- melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan.
- melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam dan meminjam.
- memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.



Perpustakaan sekolah mempunyai 2.156 buku. Setiap hari rata-rata jumlah buku yang dipinjam 150 buku. Sedangkan buku yang dikembalikan sekitar 100 buku. Berapakah selisih buku yang dipinjam dan buku yang dikembalikan?

A. Menuliskan Bilangan Secara Panjang (Ribuan, Ratusan, Puluhan, dan Satuan)

Perhatikan bilangan **2.156!**

Bilangan 2.156 dibaca dua ribu seratus lima puluh enam.

Jadi, bilangan ini tersusun atas bilangan 2.000, 100, 50, dan 6.

Bilangan ini dapat dituliskan dalam bentuk panjang seperti berikut ini.

$$2.156 = 2000 + 100 + 50 + 6$$

Contoh

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dalam bentuk panjang!

- a. 2.361 c. 2.778
b. 1.075 d. 4.209

Jawab:

- a. $2.361 = 2.000 + 300 + 60 + 1$
b. $1.075 = 1.000 + 0 + 70 + 5$
c. $2.778 = 2.000 + 700 + 70 + 8$
d. $4.209 = 4.000 + 200 + 0 + 9$

Aktif berlatih 2.1

a. Salin lalu isilah dengan benar!

- 2.965 dibaca
- 3.842 dibaca
- 1.945 dibaca
- 2.519 dibaca
- 3.008 dibaca

b. Tuliskan dalam bentuk panjang! Kerjakan di buku tulismu!

- $1.163 = 1.000 + 100 + 60 + 3$
- $2.508 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $2.654 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $2.791 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $3.008 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $3.207 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $3.687 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $4.751 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $5.346 = \dots + \dots + \dots + \dots$
- $7.000 = \dots + \dots + \dots + \dots$

c. Tuliskan hasilnya di buku tulismu!

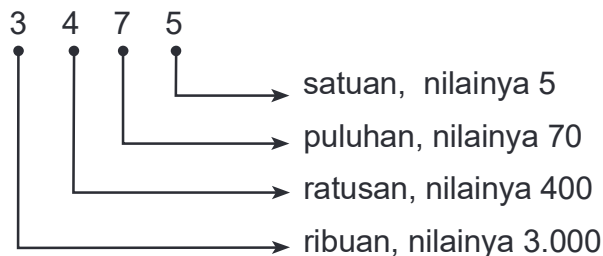
1. $1.000 + 500 + 40 + 5 = 1.545$
2. $2.000 + 300 + 70 + 2 = \dots$
3. $2.000 + 400 + 90 + 3 = \dots$
4. $3.000 + 100 + 80 + 2 = \dots$
5. $3.000 + 200 + 80 + 0 = \dots$
6. $3.000 + 50 + 0 + 4 = \dots$
7. $4.000 + 0 + 0 + 9 = \dots$
8. $4.000 + 200 + 70 + 4 = \dots$
9. $6.000 + 500 + 30 + 1 = \dots$
10. $8.000 + 500 + 0 + 3 = \dots$

Ingatlah!

3.145 dibaca tiga ribu seratus empat puluh lima.
Bentuk panjangnya = $3.000 + 100 + 40 + 5$

B. Nilai Tempat

Mari kita perhatikan bilangan **3.475**! Bilangan 3.475 terdiri atas 4 angka yaitu angka 3, 4, 7, dan 5. Nilai tempat dari keempat angka tersebut adalah sebagai berikut.



Jadi, $3.475 = 3 \text{ ribuan} + 4 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$
 $= 3.000 + 400 + 70 + 5$

Aktif berlatih 2.2

a. Tentukan nilai tempatnya. Jawab di buku tulismu!

1. $1.502 = \dots \text{ ribuan} + \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
2. $2.184 = \dots \text{ ribuan} + \dots \text{ ratusan} + \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$

3. 2.578 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
4. 3.607 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
5. = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
6. = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
7. = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
8. = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan

b. Salin tabel berikut lalu lengkapilah dengan bilangan!

No.	Lambang bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.	1.257	....	....	50	....
2.	2.367	....	300	....	....
3.	....	5.000	....	....	9
4.	....	....	7.000	....	....
5.	....	4.000	....	10	....

c. Tuliskan nilai tempat dan nilai bilangannya!

1. 648 nilai tempat 6 adalah, nilainya
 nilai tempat 4 adalah, nilainya
 nilai tempat 8 adalah, nilainya
2. nilai tempat 4 adalah ribuan, nilainya
 nilai tempat adalah, nilainya 500
 nilai tempat 2 adalah puluhan, nilainya
 nilai tempat adalah, nilainya 8
3. Pada bilangan 5.493, nilai tempat 5 adalah, nilainya
4. Pada bilangan 2.459, nilai tempat 5 adalah, nilainya
5. Pada bilangan 4.438, nilai tempat ratusan ditempati bilangan

d. Kerjakan!

Tulis lima bilangan empat angka yang mempunyai:

1. Bilangan 5 menempati puluhan
2. Bilangan 8 menempati ribuan
3. Bilangan 2 adalah satuan
4. Bilangan 9 adalah ratusan

C. Operasi Penjumlahan dalam Ribuan

1. Penjumlahan Dua Bilangan Tanpa Menyimpan

Contoh

Pertandingan sepak bola berlangsung selama 2 hari. Jumlah penonton hari pertama 1.152 orang. Penonton hari kedua 1.123 orang. Berapakah jumlah penonton seluruhnya?

Penyelesaian:

a) Cara mendatar:

$$1.152 + 1.123 = 2.275$$

Langkah pengerjaan:

- satuan + satuan, yaitu $2 + 3 = 5$
- puluhan + puluhan = $5 + 2 = 7$
- ratusan + ratusan = $1 + 1 = 2$
- ribuan + ribuan = $1 + 1 = 2$
- Lalu tulis hasilnya mulai ribuan, yaitu 2.275



b) Cara bersusun panjang:

$$\begin{aligned} 1.152 &= 1.000 + 100 + 50 + 2 \\ 1.123 &= \underline{1.000 + 100 + 20 + 3} + \\ &= 2.000 + 200 + 70 + 5 \\ &= 2.275 \end{aligned}$$

c) Cara bersusun pendek, langkahnya:

$$1.152$$

$$\begin{array}{r} 1.123 \\ \hline + \\ \hline 2.275 \end{array}$$

- Satuan ditambah satuan, yaitu $2 + 3 = 5$, tulis 5
- Puluhan ditambah puluhan, yaitu $5 + 2 = 7$, tulis 7
- Ratusan ditambah ratusan, yaitu $1 + 1 = 2$, tulis 2
- Ribuan ditambah ribuan, yaitu $1 + 1 = 2$, tulis 2
- Maka hasil penjumlahannya adalah 2.275

Jadi, jumlah penonton bola dalam dua hari 2.275 orang.

Ingatlah!

Menjumlah dengan cara bersusun, satuan harus ditempatkan lurus dengan satuan, puluhan lurus dengan puluhan, ratusan lurus dengan ratusan dan ribuan lurus dengan ribuan.

Aktif berlatih 2.3

a. Kerjakan soal-soal berikut dengan cara mendatar!

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. $1.500 + 1.105 = \dots$ | 6. $3.213 + 2.000 = \dots$ |
| 2. $1.220 + 1.450 = \dots$ | 7. $3.341 + 2.155 = \dots$ |
| 3. $1.510 + 1.140 = \dots$ | 8. $3.642 + 3.214 = \dots$ |
| 4. $2.430 + 1.120 = \dots$ | 9. $4.206 + 3.131 = \dots$ |
| 5. $2.740 + 2.030 = \dots$ | 10. $5.523 + 2.335 = \dots$ |

b. Kerjakan soal-soal berikut dengan cara bersusun pendek dan panjang!

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. $1.243 + 1.354 = \dots$ | 6. $2.223 + 2.030 = \dots$ |
| 2. $1.332 + 2.164 = \dots$ | 7. $3.154 + 2.133 = \dots$ |
| 3. $2.514 + 1.043 = \dots$ | 8. $3.542 + 3.414 = \dots$ |
| 4. $2.443 + 1.521 = \dots$ | 9. $4.306 + 2.121 = \dots$ |
| 5. $2.625 + 2.130 = \dots$ | 10. $4.563 + 2.335 = \dots$ |

2. Penjumlahan Dua Bilangan dengan Menyimpan

a. Penjumlahan dengan Satu Kali Menyimpan

Contoh

Hasil sensus penduduk menunjukkan:

Jumlah penduduk Kelurahan A sebanyak 3.435 orang.

Jumlah penduduk Kelurahan B sebanyak 2.246 orang.

Berapa jumlah penduduk Kelurahan A dan B?

Penyelesaian:

a) Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3.435 \\ 2.246 \\ \hline 5.681 \end{array} +$$

Langkah-langkah:

- Satuan, $5 + 6 = 11$, tulis 1 simpan 1 puluhan
- Puluhan, 1 simpanan + $3 + 4 = 8$, tulis 8
- Ratusan, $4 + 2 = 6$, tulis 6
- Ribuan, $3 + 2 = 5$, tulis 5

Jadi, $3.435 + 2.246 = 5.681$.

b) Cara bersusun panjang:

$$\begin{array}{r} 3.435 = 3.000 + 400 + 30 + 5 \\ 2.246 = 2.000 + 200 + 40 + 6 \\ \hline \\ = 5.000 + 600 + 70 + 11 \\ = 5.000 + 600 + 80 + 1 = 5.681 \end{array} +$$

Jadi, jumlah penduduk kelurahan A dan B adalah 5.681 orang.

Aktif berlatih 2.4

a. Jumlahkan dengan cara bersusun panjang!

1. $1.258 + 1.215 = \dots$
2. $1.273 + 3.344 = \dots$
3. $2.871 + 3.316 = \dots$
4. $3.526 + 1.327 = \dots$
5. $3.465 + 2.154 = \dots$
6. $2.167 + 3.251 = \dots$

b. Jumlahkan dengan cara bersusun pendek!

1. $\begin{array}{r} 4.426 \\ 2.246 \\ \hline \end{array} +$
.....
2. $\begin{array}{r} 2.345 \\ 3.383 \\ \hline \end{array} +$
.....
3. $\begin{array}{r} 3.723 \\ 1.546 \\ \hline \end{array} +$
.....

$$\begin{array}{r} 4. \quad 1.277 \\ \quad 3.424 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 3.342 \\ \quad 2.549 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 2.823 \\ \quad 3.325 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 4.387 \\ \quad 2.452 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 3.742 \\ \quad 5.546 \\ \hline \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 2.693 \\ \quad 5.256 \\ \hline \dots \end{array} +$$

b. Penjumlahan dengan Dua Kali Menyimpan

Contoh

Berapakah $2.457 + 1.164$

Penyelesaian:

$$2.457 + 1.164 = \dots$$

Dengan cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} \quad 11 \\ 2.457 \\ 1.164 \\ \hline 3.621 \end{array} +$$

Langkah-langkah:

- Satuan, $7 + 4 = 11$, tulis 1 menyimpan 1 puluhan
- Puluhan, 1 simpanan + $5 + 6 = 12$, tulis 2 menyimpan 1 ratusan
- Ratusan, 1 simpanan + $4 + 1 = 6$, tulis 6
- Ribuan, $2 + 1 = 3$, tulis 3

$$\text{Maka } 2.457 + 1.164 = 3.621$$

Jadi, jumlah benih ikan seluruhnya 3.621 ekor.

Aktif berlatih 2.5

a. Carilah dengan cara bersusun pendek!

1. $1.754 + 1.166 = \dots$

6. $2.362 + 1.378 = \dots$

2. $1.395 + 2.732 = \dots$

7. $2.345 + \dots = 5.127$

3. $\dots + 2.368 = 4.823$

8. $1.567 + 2.364 = \dots$

4. $2.678 + \dots = 4.912$

9. $\dots + 2.148 = 5.711$

5. $3.974 + 2.471 = \dots$

10. $6.357 + 1.365 = \dots$

b. Selesaikan dengan benar!

$$\begin{array}{r} 1. \quad 1.564 \\ \quad 864 \\ \hline \quad \dots \\ \quad \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 3.178 \\ \quad 1.034 \\ \hline \quad \dots \\ \quad \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 3.085 \\ \quad 1.156 \\ \hline \quad \dots \\ \quad \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 3.354 \\ \quad \dots \\ \hline 4.138 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad \dots \\ \quad 1.630 \\ \hline 3.314 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 3.457 \\ \quad \dots \\ \hline 5.621 \end{array} +$$

c. Buatlah penjumlahan bilangan dengan dua kali menyimpan!

$$\begin{array}{r} 1. \quad 2.718 \\ \quad \dots \\ \hline \quad \dots \\ \quad \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 2.456 \\ \quad \dots \\ \hline \quad \dots \\ \quad \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 7.486 \\ \quad \dots \\ \hline \quad \dots \\ \quad \dots \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad \dots \\ \quad \dots \\ \hline 3.215 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad \dots \\ \quad \dots \\ \hline 5.859 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad \dots \\ \quad \dots \\ \hline 6.578 \end{array} +$$

D. Operasi Pengurangan dalam Ribuan

1. Pengurangan Dua Bilangan Tanpa Meminjam

Contoh

Seorang pedagang mempunyai tepung terigu 5.874 kg. Tepung itu kemudian terjual 4.651 kg. Berapa kilogram tepung terigu yang belum terjual?

Penyelesaian:

$$5.874 - 4.651 = \dots$$

a) Dengan cara bersusun pendek:

5.874

Langkah-langkah:

4.651

• Satuan dikurangi satuan, yaitu $4 - 1 = 3$, tulis 3

$\begin{array}{r} \hline 1.223 \end{array}$ -

• Puluhan dikurangi puluhan, yaitu $7 - 5 = 2$, tulis 2

• Ratusan dikurangi ratusan, yaitu $8 - 6 = 2$, tulis 2

- Ribuan dikurangi ribuan, yaitu $5 - 4 = 1$, tulis 1
Maka $5.874 - 4.651 = 1.223$

b) Dengan cara bersusun panjang:

$$\begin{array}{r} 5.874 = 5.000 + 800 + 70 + 4 \\ 4.651 = 4.000 + 600 + 50 + 1 \\ \hline 1.223 = 1.000 + 200 + 20 + 3 \\ = 1.223 \end{array}$$

Jadi, tepung terigu yang belum terjual adalah 1.223 kg.

Ingatlah!

Pengurangan dengan cara bersusun ditulis bersusun ke bawah. Satuan lurus dengan satuan, puluhan lurus dengan puluhan, ribuan lurus dengan ribuan.

Aktif berlatih 2.6

a. Kerjakan dengan cara bersusun pendek!

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. $2.543 - 1.123 = \dots$ | 6. $3.653 - \dots = 1.141$ |
| 2. $2.816 - 1.004 = \dots$ | 7. $3.795 - \dots = 1.252$ |
| 3. $2.759 - 1.328 = \dots$ | 8. $\dots - 2.150 = 2.813$ |
| 4. $2.846 - 1.523 = \dots$ | 9. $\dots - 3.432 = 1.444$ |
| 5. $3.470 - 2.130 = \dots$ | 10. $4.989 - \dots = 1.711$ |

b. Kerjakan dengan benar!

- | | | |
|--|--|--|
| 1. $\begin{array}{r} 1.964 \\ 864 \\ \hline \dots \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 3.175 \\ 1.034 \\ \hline \dots \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} 4.385 \\ 2.153 \\ \hline \dots \end{array}$ |
|--|--|--|

4. $\begin{array}{r} 2.879 \\ 664 \\ \hline \dots \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 4.678 \\ 1.525 \\ \hline \dots \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 7.785 \\ 2.573 \\ \hline \dots \end{array}$
7. $\begin{array}{r} 3.896 \\ \dots \\ \hline 3.142 \end{array}$	8. $\begin{array}{r} \dots \\ 1.630 \\ \hline 154 \end{array}$	9. $\begin{array}{r} 3.479 \\ \dots \\ \hline 1.215 \end{array}$

c. Buatlah pengurangan bilangan tanpa meminjam!

1. $\begin{array}{r} 2.678 \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 5.927 \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 7.458 \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$
4. $\begin{array}{r} \dots \\ 1.004 \\ \hline \dots \end{array}$	5. $\begin{array}{r} \dots \\ 6.135 \\ \hline \dots \end{array}$	6. $\begin{array}{r} \dots \\ 6.265 \\ \hline \dots \end{array}$
7. $\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline 2.420 \end{array}$	8. $\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline 3.552 \end{array}$	9. $\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline 5.234 \end{array}$

2. Pengurangan Dua Bilangan dengan Meminjam

a. Pengurangan dengan Satu Kali Meminjam

Contoh

Berapakah $2.765 - 1.548$?

Jawab:

Dengan cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} \\ 2.765 \\ 1.548 \\ \hline 1.217 \end{array}$$

Langkah-langkah:

- Satuan, $5 - 8$ tidak bisa, maka pinjam 1 puluhan dari 6 menjadi $(10 + 5) - 8 = 7$, tulis 7
- Puluhan, 6 telah dipinjam 1 sisanya tinggal 5. Maka $5 - 4 = 1$, tulis 1

- Ratusan, $7 - 5 = 2$, tulis 2
 - Ribuan, $2 - 1 = 1$, tulis 1
- Hasilnya 1.217

Jadi, $2.765 - 1.548 = 1.217$.

Aktif berlatih 2.7

a. Salin dan kerjakan di buku tulismu!

- | | | |
|--|--|--|
| 1. $\begin{array}{r} 1.564 \\ 456 \\ \hline \dots \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 2.145 \\ 1.084 \\ \hline \dots \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} 3.076 \\ 2.134 \\ \hline \dots \end{array}$ |
| 4. $\begin{array}{r} 3.478 \\ 654 \\ \hline \dots \end{array}$ | 5. $\begin{array}{r} 2.784 \\ 1.861 \\ \hline \dots \end{array}$ | 6. $\begin{array}{r} 3.438 \\ 2.364 \\ \hline \dots \end{array}$ |
| 7. $\begin{array}{r} 4.577 \\ \dots \\ \hline 2.731 \end{array}$ | 8. $\begin{array}{r} 5.947 \\ \dots \\ \hline 2.265 \end{array}$ | 9. $\begin{array}{r} \dots \\ 4.934 \\ \hline 2.544 \end{array}$ |

b. Tuliskan bentuk pengurangan satu kali meminjam!

- | | | |
|--|--|--|
| 1. $\begin{array}{r} 5.689 \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} \dots \\ 3.684 \\ \hline \dots \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} \dots \\ 4.825 \\ \hline \dots \end{array}$ |
| 4. $\begin{array}{r} \dots \\ 2.896 \\ \hline 1.972 \end{array}$ | 5. $\begin{array}{r} \dots \\ 3.689 \\ \hline 3.208 \end{array}$ | 6. $\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline 5.037 \end{array}$ |

b. Pengurangan dengan Dua Kali Meminjam

Contoh

Berapakah $3.735 - 2.548$?

Jawab:

$$\begin{array}{r} 10\ 10 \\ 3.735 \\ \underline{2.548} \\ 1.187 \end{array}$$

Langkah-langkah:

- Satuan, $5 - 8$ tidak bisa, maka pinjam 1 puluhan dari 3 menjadi $(10 + 5) - 8 = 7$, tulis 7
- Puluhan, 3 telah dipinjam 1 sisanya tinggal 2. $2 - 4$ tidak bisa, pinjam 1 dari 7 menjadi $(10 + 2) - 4 = 8$, tulis 8
- Ratusan, 7 telah dipinjam 1 tinggal 6, maka $6 - 5 = 1$, tulis 1
- Ribuan, $3 - 2 = 1$, tulis 1
Maka hasilnya 1.187

Jadi, $3.735 - 2.548 = 1.187$.

Aktif berlatih 2.8

a. Kerjakan soal-soal berikut!

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. $\begin{array}{r} 2.314 \\ \underline{506} \\ \dots \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 2.821 \\ \underline{2.564} \\ \dots \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} 4.632 \\ \underline{2.257} \\ \dots \end{array}$ | 4. $\begin{array}{r} 2.814 \\ \underline{1.626} \\ \dots \end{array}$ |
| 5. $\begin{array}{r} 2.784 \\ \underline{287} \\ \dots \end{array}$ | 6. $\begin{array}{r} 3.438 \\ \underline{1.465} \\ \dots \end{array}$ | 7. $\begin{array}{r} 3.253 \\ \underline{2.572} \\ \dots \end{array}$ | 8. $\begin{array}{r} 3.396 \\ \underline{2.579} \\ \dots \end{array}$ |
| 9. $\begin{array}{r} 4.339 \\ \underline{2.347} \\ \dots \end{array}$ | 10. $\begin{array}{r} 5.621 \\ \underline{1.871} \\ \dots \end{array}$ | 11. $\begin{array}{r} 4.532 \\ \underline{1.454} \\ \dots \end{array}$ | 12. $\begin{array}{r} 3.632 \\ \underline{1.476} \\ \dots \end{array}$ |

13. $\begin{array}{r} 8.769 \\ 2.987 \\ \hline \dots \end{array}$	14. $\begin{array}{r} 7.545 \\ 2.871 \\ \hline \dots \end{array}$	15. $\begin{array}{r} 4.572 \\ 2.854 \\ \hline \dots \end{array}$	16. $\begin{array}{r} 7.582 \\ 1.968 \\ \hline \dots \end{array}$
---	---	---	---

b. Carilah hasil pengurangan berikut!

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. $2.859 - 1.967 = \dots$ | 6. $7.856 - 3.678 = \dots$ |
| 2. $2.784 - 1.597 = \dots$ | 7. $5.789 - 3.893 = \dots$ |
| 3. $4.164 - 3.547 = \dots$ | 8. $6.256 - 4.977 = \dots$ |
| 4. $4.942 - 3.567 = \dots$ | 9. $4.467 - 3.795 = \dots$ |
| 5. $4.056 - 3.219 = \dots$ | 10. $8.468 - 3.894 = \dots$ |

E. Operasi Hitung Campuran Penjumlahan dan Pengurangan

Contoh

Berapakah $1.152 + 1.123 - 524$?

Penyelesaian:

Ingat penjumlahan dan pengurangan sama kuat. Maka operasi hitung yang ditulis lebih dahulu didahulukan.

- Langkah pertama lakukan penjumlahan: $1.152 + 1.123 = \dots$

Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} 1.152 \\ 1.123 \\ \hline 2.275 \end{array}^+$$

- Langkah kedua, lakukan pengurangan pada hasil penjumlahan.

$2.275 - 524 = \dots$

Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} 2.275 \\ 524 \\ \hline 1.751 \end{array}^+$$

Jadi, $1.152 + 1.123 - 524 = 1.751$

Aktif berlatih 2.9

a. Kerjakan soal-soal berikut!

- | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|
| 1. | $\begin{array}{r} 1.564 \\ 1.864 \\ \hline + \\ \dots \\ 784 \\ \hline - \\ \dots \end{array}$ | 2. | $\begin{array}{r} 3.178 \\ 1.034 \\ \hline + \\ \dots \\ 630 \\ \hline - \\ \dots \end{array}$ | 3. | $\begin{array}{r} 3.085 \\ 1.156 \\ \hline + \\ \dots \\ 464 \\ \hline - \\ \dots \end{array}$ |
| 4. | $\begin{array}{r} 3.354 \\ 2.784 \\ \hline + \\ \dots \\ 352 \\ \hline - \\ \dots \end{array}$ | 5. | $\begin{array}{r} 1.684 \\ 1.630 \\ \hline + \\ \dots \\ 473 \\ \hline - \\ \dots \end{array}$ | 6. | $\begin{array}{r} 3.457 \\ 2.164 \\ \hline + \\ \dots \\ 725 \\ \hline - \\ \dots \end{array}$ |

b. Tuliskan operasi penjumlahan dan pengurangan yang benar!



- | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|
| 1. | $\begin{array}{r} \dots \\ 1.564 \\ \hline - \\ \dots \\ 1.784 \\ \hline + \\ \dots \end{array}$ | 2. | $\begin{array}{r} 5.927 \\ \dots \\ \hline - \\ \dots \\ 2.645 \\ \hline + \\ \dots \end{array}$ | 3. | $\begin{array}{r} 5.458 \\ 2.194 \\ \hline - \\ \dots \\ \dots \\ \hline + \\ \dots \end{array}$ |
|----|--|----|--|----|--|

b. Kerjakan dengan cara bersusun pendek!

- | | | | |
|----|-------------------------------|-----|---------------------------------|
| 1. | $2.543 + 1.123 - 524 = \dots$ | 6. | $3.653 - 2.512 + \dots = 1.408$ |
| 2. | $2.816 + 1.004 - 324 = \dots$ | 7. | $3.795 - \dots + 456 = 1.708$ |
| 3. | $2.759 + 1.328 - 253 = \dots$ | 8. | $4.963 - \dots + 875 = 3.688$ |
| 4. | $2.846 + 1.523 - 475 = \dots$ | 9. | $\dots - 3.432 + 542 = 1.986$ |
| 5. | $3.470 + 2.130 - 538 = \dots$ | 10. | $\dots - \dots + 764 = 2.475$ |

Soal Cerita

Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Di perpustakaan ada 5.255 buku. Dipinjam para siswa 1.425 buku. Berapa bukukah yang masih ada di perpustakaan?
2. Pak Radi menanam 4.345 benih kacang. Ternyata 155 benih mati. Berapa benih kacang yang tumbuh?
3.  Pasien Rumah Sakit A dalam sebulan 2.875 orang. Di antara pasien itu 782 orang adalah laki-laki. Berapa jumlah pasien perempuan?
4. Kereta api jurusan Jakarta – Semarang membawa 549 penumpang. Pada saat berhenti di Cirebon naik sebanyak 127 penumpang. Berapakah jadinya jumlah penumpang kereta api itu?
5. Jumlah penduduk Desa Tegalarum 8.149 orang. Jumlah penduduk laki-lakinya 3.945 orang. Berapa jumlah penduduk perempuan di desa tersebut?
6. Pak Fahmi beternak ikan bawal di dua kolam. Pada saat panen kolam pertama menghasilkan 1.243 ikan. Kolam kedua menghasilkan 968 ikan. Berapakah jumlah ikan yang dipanen seluruhnya?
7. Pak Muji memelihara ayam petelur 2.194 ekor. Kemudian, ayam itu dijual 1.691 ekor. Berapakah sisa ayam Pak Muji?
8. Toko buku Makmur menyediakan buku tulis sebanyak 900 buku tulis. Pada minggu pertama terjual 135 buku. Minggu kedua juga terjual 269 buku. Berapa buku tulis yang tersisa?
9.  Seorang penjual mangga pada hari pertama untung Rp 3.200,00. Pada hari kedua untung Rp 2.150,00. Berapakah keuntungan pedagang itu selama dua hari?
10. Hari ini kantor pos menjual prangko sebanyak 1.625 lembar. Kemarin menjual prangko sebanyak 3.247 lembar. Berapakah jumlah prangko yang terjual hari ini dan kemarin?

Rangkuman

1. Bilangan ribuan tersusun atas ribuan, ratusan, puluhan dan satuan.
Contoh:
3.425 dibaca tiga ribu empat ratus dua puluh lima.
3 menempati ribuan, nilainya 3.000
4 menempati ratusan, nilainya 400.
2 menempati puluhan, nilainya 20.
5 menempati satuan, nilainya 5
2. Bilangan ribuan dapat dinyatakan dalam penjumlahan bentuk panjang.
Contoh: $3.425 = 3 \text{ ribuan} + 4 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$
3. Cara mengerjakan penjumlahan dan pengurangan dengan cara bersusun adalah:
 - nilai satuan dengan satuan,
 - puluhan dengan puluhan,
 - ratusan dengan ratusan,
 - ribuan dengan ribuan.Hasil akhirnya disatukan, dimulai dengan penulisan bilangan ribuan, ratusan, puluhan, kemudian satuan.
4. Bentuk operasi penjumlahan ada dua macam, yaitu tanpa menyimpan dan dengan menyimpan.
Contoh:
 - tanpa menyimpan, misalnya $2.435 + 1.462 = 3.897$
 - satu kali menyimpan, misalnya $3.287 + 1.205 = 4.492$
 - dua kali menyimpan, misalnya $1.579 + 1.263 = 2.842$
5. Bentuk operasi pengurangan juga ada dua macam, yaitu tanpa meminjam dan dengan meminjam.
Contoh:
 - tanpa meminjam, misalnya $5.675 - 3.252 = 2.423$
 - satu kali meminjam, misalnya $3.287 - 1.209 = 2.078$
 - dua kali meminjam $4.212 - 3.174 = 1.038$

Uji Kemampuan

A. Pilihlah satu jawaban yang tepat, a, b, c, atau d.

Kerjakan pada lembar jawabanmu!

1. Nilai tempat 4 pada bilangan 2.456 adalah
a. satuan
b. ratusan
c. puluhan
d. ribuan
2. Nilai angka 6 pada bilangan 3.467 adalah
a. 6
b. 60
c. 600
d. 6.000
3. Selisih nilai angka 4 dan 7 pada bilangan 347 adalah
a. 33
b. 35
c. 37
d. 39
4. Bilangan 2.165 =
a. 2 ribuan + 6 ratusan + 1 puluhan + 5 satuan
b. 2 ribuan + 1 ratusan + 6 puluhan + 5 satuan
c. 2 ribuan + 1 ratusan + 5 puluhan + 6 satuan
d. 2 ribuan + 5 ratusan + 6 puluhan + 1 satuan
5. $2.000 + 500 + \dots + 9 = 2.579$, bilangan pada titik-titik adalah
a. 50
b. 20
c. 90
d. 70
6. Angka 4 yang bernilai 4.000 terdapat pada bilangan
a. 8.475
b. 4.873
c. 7.645
d. 2.534
7. Suatu bilangan terdiri atas 2 satuan, 5 ratusan, 4 ribuan, dan 7 puluhan. Bilangan itu adalah
a. 2.547
b. 4.572
c. 2.475
d. 4.257
8. Berapakah $2.245 + 1.675$?
a. 2.390
b. 3.290
c. 3.920
d. 3.092
9. $3.920 - \dots = 2.245$, bilangan pada titik-titik adalah
a. 1.675
b. 1.765
c. 1.567
d. 1.657

$$9. \begin{array}{r} 3.345 = \dots + \dots + \dots + \dots \\ 1.256 = \dots + \dots + \dots + \dots \\ \hline = \dots \end{array} +$$

$$10. \begin{array}{r} 4.645 = \dots + \dots + \dots + \dots \\ 3.454 = \dots + \dots + \dots + \dots \\ \hline = \dots \end{array} -$$

C. Jawablah soal cerita berikut!

1. Bu Ida membeli jeruk 294 buah. Kemudian, Bu Ida membeli 125 buah lagi. Sebanyak 89 jeruk diberikan kepada tetangganya. Berapa buah jeruk bu Ida yang masih ada?
2. Paman akan membeli batu bata. Pembelian pertama 1.955 buah. Pembelian kedua 780 buah. Bata itu dipakai membangun rumah sebanyak 2.250 buah. Berapakah batu bata yang tersisa?
3. Kartu mainan Wawan 135 lembar. Kartu mainan Wanti 75 lembar. Berapakah selisih jumlah kartu mainan mereka?
4. Sekolahku mendapat kiriman buku sebanyak 1.092 buku. Ternyata ada yang rusak 189 buku. Berapakah buku yang dapat dipergunakan?
5. Di pasar induk terdapat dua peti kemas. Peti kemas pertama berisi 1.364 mangga. Peti kemas kedua berisi 2.469 mangga. Ternyata sebanyak 245 mangga busuk. Berapa manggakah yang tidak busuk seluruhnya?

BAB 3

Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

- melakukan perkalian dan pembagian sampai 100.
- mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian atau sebaliknya.
- membuat tabel perkalian dan pembagian sampai 10×20 .
- menggunakan sifat operasi hitung (pertukaran dan pengelompokan untuk mempermudah perhitungan)
- mengitung perkalian dan pembagian oleh 2 dan 10 secara cepat.
- melakukan operasi hitung campuran pembagian dan perkalian.
- memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dan pembagian.



Perkalian dan pembagian sering kita jumpai dalam persoalan sehari-hari. Sebagai contoh, ibu mempunyai dua kue bolu.

Tiap kue bolu lalu dipotong menjadi 4 bagian.

- a. Berapa potong kuekah yang diperoleh ibu?
- b. Kue itu dibagikan kepada empat orang anak. Tiap anak mendapat sama banyak. Berapa potong kue yang diterima tiap anak?

Pertanyaan pertama dapat kita selesaikan dengan perkalian. Sedangkan persoalan kedua dengan cara pembagian. Bagaimanakah cara melakukan perkalian dan pembagian? Marilah kita mengingatnya kembali.

A. Perkalian dan Pembagian

1. Perkalian Bilangan dengan Hasil Bilangan Tiga Angka

Contoh

Ibu mengemas buah jeruk dengan 4 kantong plastik. Tiap kantong plastik berisi 30 jeruk. Berapakah jumlah jeruk yang dikemas ibu?

Untuk menjawab pertanyaan ini perhatikan gambar berikut!



Buah jeruk yang dikemas = $30 + 30 + 30 + 30 = 120$

Penjumlahan lalu diubah ke perkalian menjadi:

$$30 + 30 + 30 + 30 = 4 \times 30 = 120$$

Jadi, jumlah jeruk yang dikemas adalah 120 buah.

Ingatlah!

Perkalian dapat diselesaikan dengan cara penjumlahan berulang.

Misalnya:

- $2 \times 15 = 15 + 15 = 30$
- $3 \times 30 = 30 + 30 + 30 = 90$
- $5 \times 20 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$

Aktif berlatih 3.1

a. Salinlah dan selesaikan perkalian berikut. Kerjakan dengan penjumlahan berulang!

- $4 \times 25 = \dots$
- $5 \times 26 = \dots$
- $8 \times 13 = \dots$
- $6 \times 18 = \dots$
- $4 \times 31 = \dots$
- $7 \times 15 = \dots$
- $5 \times 22 = \dots$
- $6 \times 17 = \dots$
- $7 \times 16 = \dots$
- $9 \times 12 = \dots$

b. Ubahlah penjumlahan berulang berikut ke perkalian. Lalu hitung hasilnya!

- $25 + 25 + 25 + 25 = 4 \times 25 = 100$
- $22 + 22 + 22 + 22 + 22 = \dots \times \dots = \dots$
- $20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = \dots \times \dots = \dots$
- $26 + 26 + 26 + 26 = \dots \times \dots = \dots$
- $32 + 32 + 32 + 32 = \dots \times \dots = \dots$

c. Salin dan lengkapi tabel perkalian berikut!

X	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	22	24	26	...	30	...	34	...	38	40
3	33	...	39	42	45	...	...	54	...	60
4	...	48	...	56	60	...	68	...	76	80
5	55	...	65	...	75	...	85	...	95	100
6	66	...	78	...	...	96	102	108	...	...
7	77	84	...	...	105	112	119	...	133	140
8	...	...	104	...	120	...	136	...	...	160
9	99	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	110	...	...	...	...	...	...	...	...	...

d. Carilah perkalian bilangan yang hasilnya sebagai berikut. Buktikan dengan cara penjumlahan berulang!

1. 36
2. 48
3. 65
4. 80
5. 110
6. 125
7. 175
8. 200

2. Pembagian Bilangan Tiga Angka dengan Hasil sampai 100

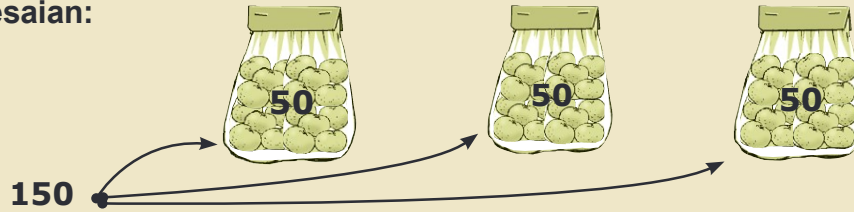
Kalian telah belajar cara membagi bilangan hingga dua angka. Sekarang mari kita pelajari pembagian bilangan tiga angka.

Perhatikan contoh berikut!

Contoh

Ibu mempunyai 150 jeruk. Jeruk itu diberikan kepada 3 orang. Tiap orang mendapat sama banyak. Berapa jeruk yang diterima masing-masing?

Penyelesaian:



Dengan cara pengurangan berulang: $150 - 50 - 50 - 50 = 0$

Ada 3 kali pengurangan berulang dengan 50.

Maka pembagiannya ditulis $150 : 3 = 50$

Jadi, tiap orang mendapat 50 jeruk.

Ingatlah!

Pembagian dapat dilakukan dengan cara pengurangan berulang, sampai sisanya 0. Misalnya:

1. $102 : 17$, pengulangan berulangnya $102 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 = 0$
Ada 6 kali pengurangan berulang dengan 17. Jadi, $102 : 17 = 6$
2. $105 : 21$, pengulangan berulangnya $105 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 = 0$
Ada 5 kali pengurangan berulang dengan 21. Jadi, $105 : 21 = 5$

Aktif berlatih 3.2

a. Tulislah dalam bentuk pengurangan berulang!

1. $120 : 30 = \dots$
2. $120 : 40 = \dots$
3. $108 : 27 = \dots$
4. $105 : 15 = \dots$
5. $102 : 34 = \dots$
6. $125 : 25 = \dots$
7. $108 : 18 = \dots$
8. $104 : 13 = \dots$
9. $104 : 26 = \dots$
10. $130 : 15 = \dots$

b. Tulislah dalam bentuk pembagian!

1. $150 - 30 - 30 - 30 - 30 - 30 = 0$
2. $105 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 = 0$
3. $110 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 = 0$
4. $160 - 40 - 40 - 40 - 40 = 0$

5. $120 - 20 - 20 - 20 - 20 - 20 - 20 = 0$
6. $114 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 = 0$
7. $126 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 = 0$
8. $140 - 28 - 28 - 28 - 28 - 28 = 0$

c. Carilah hasil pembagian berikut!

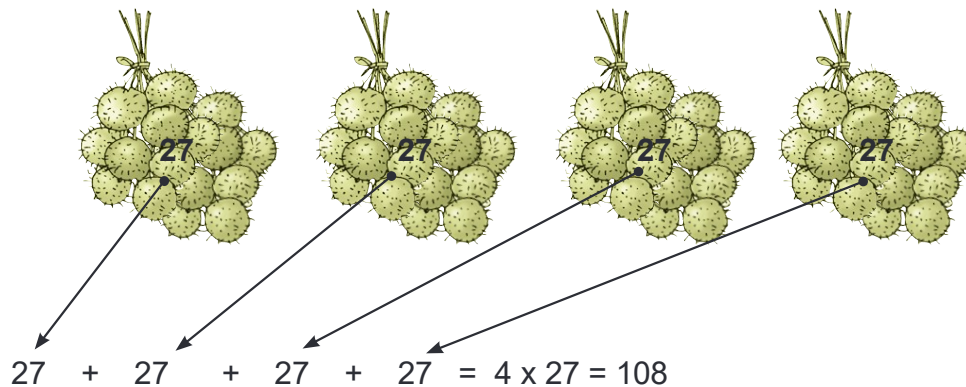
- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. $125 : 5 = \dots$ | 9. $128 : 16 = \dots$ |
| 2. $108 : 6 = \dots$ | 10. $105 : 15 = \dots$ |
| 3. $105 : 5 = \dots$ | 11. $138 : 23 = \dots$ |
| 4. $114 : 6 = \dots$ | 12. $104 : 13 = \dots$ |
| 5. $111 : 3 = \dots$ | 13. $108 : 12 = \dots$ |
| 6. $128 : 4 = \dots$ | 14. $112 : 14 = \dots$ |
| 7. $105 : 7 = \dots$ | 15. $115 : 23 = \dots$ |
| 8. $138 : 6 = \dots$ | 16. $144 : 24 = \dots$ |

B. Mengubah Perkalian Menjadi Pembagian atau Sebaliknya

1. Mengubah Perkalian Menjadi Pembagian

Ibu membeli 4 ikat rambutan. Tiap ikat berisi 27 rambutan. Maka jumlah rambutan semuanya adalah $4 \times 27 = 108$ buah. Bentuk perkalian tersebut dapat diubah ke dalam bentuk pembagian.

Perhatikan gambar berikut!



$4 \times 27 = 108$, jika diubah ke pembagian menjadi:

$108 : 4 = 27$ atau $108 : 27 = 4$

Contoh

Ubahlah perkalian berikut ke bentuk pembagian!

1. $5 \times 24 = 120$

2. $6 \times 18 = 108$

Jawab:

1. $5 \times 24 = 120$, diubah ke pembagian $120 : 24 = 5$
atau $120 : 5 = 24$

2. $6 \times 18 = 108$, diubah ke pembagian $108 : 18 = 6$
atau $108 : 6 = 18$

Aktif berlatih 3.3

Ubahlah perkalian berikut ke bentuk pembagian! Kerjakan seperti contoh!

1. $8 \times 15 = 120$

$120 : 8 = \dots$

$120 : 15 = \dots$

2. $7 \times 21 = 168$

7. $4 \times 32 = \dots$

3. $9 \times 18 = 162$

8. $6 \times 22 = \dots$

4. $7 \times 25 = 175$

9. $9 \times 12 = \dots$

5. $4 \times 32 = 128$

10. $7 \times 25 = \dots$

6. $8 \times 14 = \dots$

2. Mengubah Pembagian Menjadi Perkalian

Contoh

Ubahlah pembagian berikut ke bentuk perkalian!

1. $100 : 25 = \dots$

2. $124 : 31 = \dots$

Jawab:

1. $100 : 25 \Rightarrow 100 - 25 - 25 - 25 - 25 = 0 \Rightarrow 100 : 25 = 4$
Maka $100 : 25 = 4$, diubah ke perkalian menjadi:
 $25 \times 4 = 100$ atau $4 \times 25 = 100$
2. $124 : 31 \Rightarrow 120 - 31 - 31 - 31 - 31 = 0 \Rightarrow 124 : 31 = 4$
Maka $124 : 31 = 4$, diubah ke perkalian menjadi :
 $31 \times 4 = 124$ atau $4 \times 31 = 124$

Aktif berlatih 3.4

Cari hasil baginya dengan cara pengurangan.
Kerjakan seperti contoh nomor satu!

1. $105 : 35 = \dots$
 - a. $\dots \times 35 = 105$
 - b. $35 \times \dots = 105$
2. $111 : 37 = \dots$
3. $135 : 19 = \dots$
4. $126 : 21 = \dots$
5. $105 : 21 = \dots$
6. $115 : 23 = \dots$
6. $115 : 23 = \dots$
7. $128 : 32 = \dots$
8. $150 : 25 = \dots$
9. $140 : 28 = \dots$
10. $175 : 25 = \dots$

C. Membuat Tabel Perkalian dan Pembagian

1. Membuat Tabel Perkalian sampai 10×20

Masih ingatkah kalian perkalian sampai 5×10 ? Cobalah kamu bacakan hasil perkalian berikut dengan cepat!

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $3 \times 2 = \dots$ | $4 \times 7 = \dots$ | $5 \times 6 = \dots$ |
| $3 \times 3 = \dots$ | $4 \times 8 = \dots$ | $5 \times 7 = \dots$ |
| $3 \times 4 = \dots$ | $4 \times 9 = \dots$ | $5 \times 9 = \dots$ |

Sekarang marilah kita lanjutkan membuat tabel perkalian mulai 5 x 11 hingga 10 x 20. Perhatikan tabel perkalian berikut!

Bilangan pertama

Bilangan kedua	X	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	5	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	6	66	72	78	84	90	96	102	108	114	120		
	7	77	84	91	98	105	112	119	126	133	140		
	8	88	96	104	112	120	128	136	144	152	160	Baris 5	
	9	99	108	117	126	135	144	153	162	171	180		
	10	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200		
	Kolom												

Ayo berlatih mencari hasil perkalian bilangan dengan tabel di atas!

Contoh

Berapakah hasil dari 8×15 ?

Jawab:

Langkahnya adalah sebagai berikut

- Buatlah garis tipis dari bilangan pertama yaitu 8 (baris ke-5) mendatar ke arah kanan!
- Buat pula garis tipis dari bilangan kedua, yaitu 15 (kolom ke-5) menurun ke arah bawah!
- Perhatikan kedua garis berpotongan di angka 120!

Jadi, $8 \times 15 = 120$

Ingatlah!

Baris, lajur mendatar dari kiri ke kanan.

Kolom, lajur menurun dari atas ke bawah.

2. Tabel Pembagian sampai 200 : 10

Untuk melatih ingatanmu, jawablah soal pembagian berikut dengan cepat!

$$\begin{array}{lll} 12 : 2 = \dots & 14 : 7 = \dots & 15 : 3 = \dots \\ 10 : 5 = \dots & 15 : 5 = \dots & 30 : 10 = \dots \\ 16 : 4 = \dots & 20 : 4 = \dots & 35 : 7 = \dots \end{array}$$

Tabel perkalian diatas juga dapat digunakan untuk menyelesaikan pembagian. Bagaimanakah caranya?

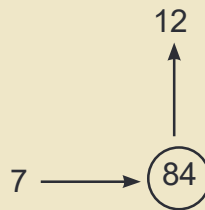
Perhatikan contoh berikut!

Contoh

1. Berapakah $84 : 7$?
2. Berapakah $104 : 8$?

Jawab:

1. Mencari hasil $84 : 7$



Cara mengerjakan:

- Carilah angka 84 dalam tabel yang sebaris dengan angka 7!
- Setelah angka 84 ditemukan, urut ke atas.
Maka akan diperoleh angka 12
Ini menunjukkan bahwa $84 : 7 = 12$

2. Mencari hasil $104 : 8$

Cara mengerjakan:

- Carilah angka 104 dalam tabel yang sebaris dengan angka 8!
- Setelah angka 104 ditemukan, urut ke atas.
Maka akan diperoleh angka 13
Ini menunjukkan bahwa $104 : 8 = 13$

a. Carilah hasil perkalian berikut menggunakan tabel!

1. $6 \times 13 = \dots$
2. $8 \times 14 = \dots$
3. $8 \times 12 = \dots$
4. $6 \times 15 = \dots$

5. $7 \times 13 = \dots$

6. $8 \times 15 = \dots$

7. $9 \times 16 = \dots$

8. $8 \times 15 = \dots$

9. $8 \times 13 = \dots$

10. $7 \times 15 = \dots$

11. $9 \times 12 = \dots$

12. $6 \times 19 = \dots$

b. Lengkapi pembagian berikut menggunakan tabel!

1. $78 : 6 = 13$

2. $91 : \dots = 13$

3. $112 : \dots = 14$

4. $\dots : 7 = 15$

5. $\dots : 6 = 17$

6. $112 : \dots = 16$

7. $144 : \dots = 16$

8. $117 : \dots = 17$

9. $\dots : 7 = 18$

10. $133 : \dots = 19$

11. $\dots : \dots = 18$

12. $\dots : \dots = 20$

Soal Cerita

Selesaikan dengan cara perkalian atau pembagian!

1. Paman mempunyai 4 mobil angkot. Tiap mobil menghabiskan 26 liter bensin per hari. Berapa liter kebutuhan bensin paman tiap hari?
2. Mita membeli 132 manggis. Manggis tersebut dimasukkan dalam 4 kantong plastik sama banyak. Berapa jumlah manggis dalam tiap kantong plastik?
3. Di sebuah kantor terdapat 9 buah komputer. Setiap hari semua komputer dipakai selama 5 jam. Biaya tiap jam dua ribu rupiah. Berapakah biaya pemakaian komputer tiap hari?
4. Ani membeli 8 kotak krayon. Tiap kotak berisi 36 krayon. Berapakah jumlah krayon seluruhnya?
5. Ibu membeli 128 kilogram beras. Beras sebanyak itu cukup untuk 8 minggu. Berapakah kebutuhan beras untuk satu minggu?
6. Setiap hari ibu memerlukan 125 liter air bersih. Berapa kebutuhan air bersih untuk 4 hari?



D. Menggunakan Sifat Pertukaran dan Pengelompokan dalam Operasi Hitung

1. Sifat Pertukaran (komutatif) dalam Operasi Hitung

Kamu telah mengetahui bahwa dalam perkalian berlaku sifat pertukaran, yaitu $a \times b = b \times a$.

Contoh

- $25 \times 4 = 100$
 $4 \times 25 = 100$ Maka $25 \times 4 = 4 \times 25$
- $5 \times 15 = 75$
 $15 \times 5 = 75$ Maka $5 \times 15 = 15 \times 5$

Dari contoh di atas, terlihat bahwa pertukaran letak bilangan pada perkalian. Sifat inilah yang disebut sifat **pertukaran perkalian**.

Aktif berlatih 3.6

Selesaikan sifat pertukaran pada perkalian berikut!

Untuk melihat hasil kali lihat tabel!

- | | |
|---|--|
| 1. $6 \times 11 = 11 \times 6 = \dots$ | 6. $6 \times 14 = \dots \times \dots = \dots$ |
| 2. $8 \times 13 = \dots \times \dots = \dots$ | 7. $7 \times 15 = \dots \times \dots = \dots$ |
| 3. $9 \times 17 = \dots \times \dots = \dots$ | 8. $8 \times 19 = \dots \times \dots = \dots$ |
| 4. $6 \times 16 = \dots \times \dots = \dots$ | 9. $9 \times 15 = \dots \times \dots = \dots$ |
| 5. $7 \times 18 = \dots \times \dots = \dots$ | 10. $9 \times 17 = \dots \times \dots = \dots$ |

2. Sifat Pengelompokan (Asosiatif)

Dalam perkalian seringkali diperoleh perkalian lebih dari dua bilangan. Misalnya $a \times b \times c$. Maka untuk memudahkan perhitungan perlu dilakukan pengelompokkan bilangan. Bilangan yang dikelompokkan dikerjakan terlebih dahulu. Perhatikan contoh berikut!

Contoh

Berapakah $7 \times 3 \times 4$?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{a. } 7 \times 3 \times 4 &= (7 \times 3) \times 4 && \Rightarrow && (7 \text{ dan } 3 \text{ dikelompokkan}) \\ &= 21 \times 4 && (\text{hitung dengan penjumlahan berulang}) \\ &= 84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 7 \times 3 \times 4 &= 7 \times (3 \times 4) && \Rightarrow && (3 \text{ dan } 4 \text{ dikelompokkan}) \\ &= 7 \times 12 && (\text{hitung dengan penjumlahan berulang}) \\ &= 84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } 7 \times 3 \times 4 &= 3 \times (7 \times 4) && \Rightarrow && (7 \text{ dan } 4 \text{ dikelompokkan}) \\ &= 3 \times 28 \\ &= 84 \end{aligned}$$

Jadi, pada perkalian berlaku sifat **pengelompokan**.

Aktif berlatih 3.7

Kerjakan perkalian berikut dengan cara pengelompokan!

- $(5 \times 4) \times 3 = \dots$
- $4 \times (5 \times 6) = \dots$
- $(4 \times 7) \times 5 = \dots$
- $5 \times (6 \times 4) = \dots$
- $6 \times (7 \times 4) = \dots$
- $4 \times 5 \times 7 = \dots$
- $(4 \times 9) \times \dots = 108$
- $\dots \times (7 \times 6) = 168$
- $8 \times \dots \times 7 = 112$
- $5 \times \dots \times \dots = 150$

Tugas

- Buatlah perkalian tiga bilangan sebanyak 5 buah.
- Kerjakan perkalian tersebut dengan cara pengelompokan.
- Coba saling memeriksa dengan teman sebangkumu!

E. Menghitung Perkalian dan Pembagian oleh 2 dan 10 Secara Cepat

1. Perkalian oleh 2

Suatu bilangan jika dikalikan 2, maka hasilnya sama dengan menjumlah dua bilangan itu sendiri.

Perhatikan contoh berikut!

1. $12 \times 2 = 24 \Rightarrow 12 + 12 = 24$
2. $22 \times 2 = 44 \Rightarrow 22 + 22 = 44$
3. $33 \times 2 = 66 \Rightarrow 33 + 33 = 66$
4. $55 \times 2 = 110 \Rightarrow 55 + 55 = 110$
5. $77 \times 2 = 144 \Rightarrow 77 + 77 = 144$

Aktif berlatih 3.8

Carilah hasil perkalian dengan bilangan 2 berikut!

Lakukan dengan penjumlahan berulang bilangan yang sama!

1. $45 \times 2 = \dots$
2. $63 \times 2 = \dots$
3. $85 \times 2 = \dots$
4. $96 \times 2 = \dots$
5. $78 \times 2 = \dots$
6. $72 \times 2 = \dots$
7. $74 \times 2 = \dots$
8. $65 \times 2 = \dots$
9. $57 \times 2 = \dots$
10. $49 \times 2 = \dots$

2. Perkalian bilangan dengan bilangan 10

Mencari hasil perkalian bilangan dengan bilangan 10 lebih mudah. Caranya dengan menggunakan faktor dasar perkalian dan penjumlahan. Atau dengan menambahkan 0 pada bilangan yang dikalikan.

Contoh

Berapakah $12 \times 10 = \dots$

a. Dengan faktor dasar perkalian dan penjumlahan :

$$2 \times 10 = \dots \Rightarrow (12 = 10 + 2)$$

$$\text{Kalikan } 10 \times 10 = 100$$

Kalikan $2 \times 10 = 20$

Jumlahkan hasilnya: $100 + 20 = 120$

Jadi, $12 \times 10 = 120$

b. Dengan menambahkan 0 pada bilangan

Caranya:

Tulis bilangan yang dikali, yaitu 12.

Tambahkan 0 dibelakang angka 12 menjadi 120.

Aktif berlatih 3.9

a. Tentukan hasilnya dengan cara perkalian dan penjumlahan!

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. $12 \times 10 = \dots$ | 7. $10 \times 21 = \dots$ |
| 2. $13 \times 10 = \dots$ | 8. $10 \times \dots = 220$ |
| 3. $14 \times 10 = \dots$ | 9. $10 \times 33 = \dots$ |
| 4. $\dots \times 10 = 150$ | 10. $10 \times \dots = 230$ |
| 5. $17 \times 10 = \dots$ | 11. $\dots \times \dots = 240$ |
| 6. $\dots \times 10 = 180$ | 12. $\dots \times \dots = 250$ |

b. Kerjakan secara cepat dengan menambahkan bilangan nol!

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. $12 \times 10 = \dots$ | 6. $10 \times 14 = \dots$ |
| 2. $13 \times 10 = \dots$ | 7. $10 \times 13 = \dots$ |
| 3. $16 \times 10 = \dots$ | 8. $10 \times 26 = \dots$ |
| 4. $19 \times 10 = \dots$ | 9. $10 \times 19 = \dots$ |
| 5. $21 \times 10 = \dots$ | 10. $34 \times 10 = \dots$ |

Tugas

- Buatlah 10 buah perkalian bilangan dengan bilangan 10 .
- Tentukan hasilnya dengan cara yang paling mudah.
- Tukarkan pekerjaan kalian dengan temanmu lalu periksa!

3. Pembagian oleh bilangan 2

Suatu bilangan jika dibagi 2 hasilnya adalah setengah dari bilangan yang dibagi. Perhatikan contoh berikut!

$$30 : 2 = 15 \quad 15 \text{ adalah setengah dari } 30$$

$$36 : 2 = 18 \quad 18 \text{ adalah setengah dari } 36$$

$$70 : 2 = 35 \quad 35 \text{ adalah setengah dari } 70$$

Aktif berlatih 3.10

a. Lengkapi pembagian oleh bilangan 2 berikut ini!

1. $24 : 2 = \dots$ 7. $\dots : 2 = 36$

2. $28 : 2 = \dots$ 8. $\dots : 2 = 24$

3. $32 : 2 = \dots$ 9. $\dots : 2 = 26$

4. $34 : 2 = \dots$ 10. $\dots : 2 = 28$

5. $36 : 2 = \dots$ 11. $\dots : 2 = 32$

6. $40 : 2 = \dots$ 12. $\dots : 2 = 37$

Tugas

- Buatlah 10 buah pembagian bilangan dengan bilangan 2 .
- Tentukan hasilnya dengan benar.
- Coba tuliskan hasil pekerjaanmu di depan kelas secara bergilir!

4. Pembagian oleh bilangan 10

Contoh

Berapakah $120 : 10$?

Jawab:

$$120 : 10 = \dots$$

Cara mengerjakan:

Angka 0 (nol) di akhir bilangan 120 dan 10 dicoret, maka :

$$12\cancel{0} : 1\cancel{0} = 12 : 1 = 12$$

$$\text{Jadi, } 12\cancel{0} : 1\cancel{0} = 12.$$

Aktif berlatih 3.11

Ayo kerjakan pembagian berikut dengan cepat!

1. $130 : 10 = \dots$
2. $140 : 10 = \dots$
3. $160 : 10 = \dots$
4. $170 : 10 = \dots$
5. $180 : 10 = \dots$
6. $\dots : 10 = 21$
7. $\dots : 10 = 23$
8. $\dots : 10 = 24$
9. $\dots : 10 = 25$
10. $\dots : 10 = 26$

F. Menentukan Bilangan Ganjil dan Bilangan Genap dengan Pembagian

Masih ingatkah kamu bilangan ganjil dan bilangan genap?

Bilangan ganjil antara lain 1, 3, 5, 7, dan 9. Bilangan ganjil memang angka terakhirnya ditandai dengan angka 1, 3, 5, 7, dan 9. Misalnya 11, 13, 25, 29, 47.

Contoh bilangan genap antara lain 2, 4, 6, 8, 10, dan 12.

Ciri bilangan genap angka terakhirnya ditandai dengan angka 0, 2, 4, 6, dan 8. Misalnya 20, 32, 44, dan 68

Bilangan ganjil dan genap juga dapat ditentukan dengan pembagian. Caranya membagi dengan bilangan 2. Jika suatu bilangan habis dibagi 2, maka bilangan tersebut genap. Sedangkan jika pembagiannya ada sisa, maka termasuk bilangan ganjil.

Contoh

Ujilah 58, 39, 94, 35, 35 apakah bilangan genap atau ganjil!

Jawab:

Bagilah semua bilangan dengan 2

$58 : 2 = 29$ sisa 0 (habis), maka 58 bilangan genap

$39 : 2 = 19$ sisa 1, maka 39 bilangan ganjil

$94 : 2 = 47$ sisa 0 (habis), maka 94 bilangan genap

$59 : 2 = 29$ sisa 1, maka 59 bilangan ganjil

Ingatlah!

Bilangan ganjil adalah bilangan yang tidak habis dibagi 2.
Bilangan genap adalah bilangan yang habis dibagi 2.

Aktif berlatih 3.12

- Selidikilah bilangan berikut! Bilangan genap atau ganjil?
 - 114
 - 119
 - 126
 - 127
 - 131
 - 132
 - 136
 - 139
 - 141
 - 146
- Tentukan bilangan genap antara 111 dan 120 !
- Tentukan bilangan ganjil antara 131 dan 144 !
- Aku mempunyai bilangan ganjil. Bilangan ganjilku lebih dari 100, tetapi kurang dari 113. Berapa sajakah bilangan ganjilku?
- Kami adalah bilangan genap. Kami lebih dari 121, tetapi kurang dari 131. Bilangan manakah kami?

G. Operasi Hitung Campuran Perkalian dan Pembagian

1. Operasi Hitung Campuran Perkalian dan Pembagian

Operasi hitung pembagian dan perkalian sama kuat. Maka yang ditulis paling dahulu, didahulukan pengerjaannya.

Contoh

- a. Berapakah $40 \times 3 : 6$?

Jawab:

Langkah pertama kerjakan $40 \times 3 = 120$

Langkah kedua kerjakan $120 : 6 = 20$

Jadi, $40 \times 3 : 6 = 20$

- b. Berapakah $12 : 3 \times 16$

Jawab:

Langkah pertama kerjakan $12 : 3 = 4$

Langkah kedua kerjakan $4 \times 16 = 64$

Aktif berlatih 3.13**Kerjakan dengan benar!**

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. $10 \times 3 : 5 = \dots$ | 9. $21 : 7 \times 20 = \dots$ |
| 2. $12 \times 5 : 6 = \dots$ | 10. $46 : 6 \times 12 = \dots$ |
| 3. $15 \times 8 : 4 = \dots$ | 11. $45 : \dots \times 5 = 25$ |
| 4. $17 \times 4 : 2 = \dots$ | 12. $75 : \dots \times 10 = 100$ |
| 5. $18 \times 6 : 9 = \dots$ | 13. $90 : 5 \times \dots = 54$ |
| 6. $20 \times 5 : 4 = \dots$ | 14. $80 : 4 \times \dots = 100$ |
| 7. $22 \times 3 : 6 = \dots$ | 15. $60 : 5 \times \dots = 36$ |
| 8. $24 \times 6 : 9 = \dots$ | 16. $75 : \dots \times 4 = 60$ |

2. Operasi Hitung Campuran Perkalian, Pembagian, dengan Penjumlahan atau Pengurangan

Mari kita ingat kembali operasi hitung campuran yang lalu.

Contoh

- a. Berapakah $40 + 3 \times 6$?

Jawab:

Langkah pertama kerjakan perkalian, yaitu $3 \times 6 = 18$

Langkah kedua kerjakan penjumlahan, yaitu $40 + 18 = 58$

Jadi, $40 + 3 \times 6 = 58$

- b. Berapakah $45 : 3 - 6$?

Jawab:

Langkah pertama kerjakan pembagian, yaitu $45 : 3 = 15$

Langkah kedua kerjakan pengurangan, yaitu $15 - 6 = 9$

Jadi, $45 : 3 - 6 = 9$

Ingatlah!

Perkalian dan pembagian lebih kuat. Maka didahulukan dari penjumlahan dan pengurangan.

Aktif berlatih 3.14

Kerjakan dengan benar!

- $15 \times 2 - 15 = \dots$
- $14 \times 5 + 27 = \dots$
- $16 \times 8 + 14 = \dots$
- $17 \times 5 + 32 = \dots$
- $18 \times 6 + 39 = \dots$
- $7 \times 20 - \dots = 115$
- $6 \times 12 - 34 = 41$
- $9 \times 15 - 25 = \dots$
- $8 \times \dots - 56 = 16$
- $\dots \times 9 - 45 = 18$

H. Memecahkan Masalah Sehari-Hari yang Melibatkan Operasi Hitung Campuran

Contoh

Pak Ridwan mempunyai 6 becak. Tiap becak memiliki 3 roda. Jika pak Ridwan mempunyai 5 roda cadangan. Berapa jumlah semua roda becak Pak Ridwan?

Jawab:

- Jumlah roda 6 becak =
 6×3
- Maka jumlah semua roda =
 $6 \times 3 + 5 = \dots$

Langkah pengerjaan:

$$6 \times 3 + 5 = 18 + 5 = 23$$

Jadi, jumlah roda Pak Ridwan 23 buah.



Soal Cerita

Selesaikan dengan operasi hitung yang benar!

1. Pak Karman panen jagung empat kali. Hasil tiap panen sebanyak 42 kg. Hasil panen itu lalu dijual 26 kg. Berapa kilogram sisa jagung Pak Karman?
2. KUD Sejahtera mempunyai persediaan pupuk ure 120 karung. Pupuk tersebut akan disalurkan ke-4 desa. Tiap desa mendapat 25 karung. Berapa karung pupuk yang masih tersisa di KUD Sejahtera?
3. Lima orang pendaki gunung akan melakukan pendakian. Tiap pendaki membawa 25 meter tambang. Jika tambang seorang pendaki dibuang 5 meter, berapa panjang keseluruhan tambang mereka?
4. Lima buah truk trailer membawa muatan. Berat sebuah truk tanpa muatan 5 ton. Jika tiap truk membawa 2 ton muatan, berapa berat kelima truk itu beserta muatannya?
5. Beberapa siswa kelas tiga mendapat sumbangan alat tulis. Sebanyak 9 anak masing-masing menerima 15 buah. Sedangkan 7 anak masing-masing menerima 12 buah. Berapakah jumlah sumbangan alat tulis seluruhnya?
6. Jumlah murid yang mendapat hadiah lomba ada 6 orang. Masing-masing murid menerima 9 buku tulis dan 3 buku gambar. Berapakah jumlah buku yang diterima seluruhnya?
7. Sebuah kereta api terdiri atas 5 gerbong. Tiap gerbong membawa 55 penumpang. Jika jumlah penumpang perempuannya ada 125 orang, berapa jumlah penumpang laki-laki dalam kereta api itu?

Aktif mandiri

1. Carilah informasi tentang jumlah penumpang maksimal sebuah bus. Tentukan jumlah penumpang yang diangkut bus di sebuah terminal jika tiap hari diberangkatkan 25 bus!
2. Tanyakan kepada ibumu, berapa kebutuhan beras dalam sehari! Hitunglah kebutuhan beras keluargamu dalam sebulan!
3. Kerjakan hasil pengamatanmu dengan operasi perkalian!

Rangkuman

1. Perkalian merupakan bentuk penjumlahan berulang.
Contoh:
 $3 \times 50 = \dots$
dinyatakan dengan penjumlahan $50 + 50 + 50 = 150$
Jadi, $3 \times 50 = 150$
2. Pembagian merupakan bentuk pengurangan berulang.
 $45 : 15 = \dots$
dinyatakan dengan pengurangan $45 - 15 - 15 - 15 = 0$
Ada 3 kali pengurangan dengan 15.
Maka $45 : 15 = 3$
3. Pada perkalian berlaku:
 - a. Sifat pertukaran, $a \times b = b \times a$
Contoh : $12 \times 5 = 60$
 $5 \times 12 = 60$
Maka $12 \times 5 = 5 \times 12$ (sifat pertukaran)
 - b. Sifat pengelompokkan, $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
Contoh: $8 \times 7 \times 5 = \dots$
 $(8 \times 7) \times 5 = 56 \times 5 = 280$
 $8 \times (7 \times 5) = 8 \times 35 = 280$
4. Perkalian dengan dua hasilnya sama dengan menjumlah dua bilangan itu sendiri.
Contoh : $36 \times 2 = 36 + 36 = 72$
5. Pembagian dengan dua hasilnya sama dengan setengah dari bilangan yang dibagi.
 $40 : 2 = \dots$ setengah dari 40 adalah 20
Maka $40 : 2 = 20$.
6. Bilangan genap selalu habis dibagi bilangan 2. Sedangkan bilangan ganjil bila dibagi dengan 2 selalu ada sisa.
Contoh: 36 (genap) karena $36 : 2 = 18$ (habis dibagi)
39 (ganjil) karena $39 : 2 = 19$, sisa 1.
7. Pada operasi hitung campuran perkalian dan pembagian lebih kuat daripada penjumlahan dan pengurangan. Maka pembagian dan perkalian didahulukan.

Uji Kemampuan

A. Pilihlah satu jawaban yang benar a, b, c, atau d. Kerjakan pada lembar jawabanmu!

- Perkalian bilangan yang hasilnya 125 adalah
 - 4×25
 - 3×30
 - 5×25
 - 6×15
- $15 \times 7 = 105$, maka $105 : 7 = \dots$
 - 12
 - 13
 - 14
 - 15
- $100 - 20 - 20 - 20 - 20 - 20 = 0$, maka $100 : 20 = \dots$
 - 3
 - 4
 - 5
 - 7
- Hasil dari $72 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 = 0$.
Diubah ke perkalian menjadi $12 \times \dots = 72$
 - 7
 - 8
 - 4
 - 6
- Hasil dari $19 \times 6 = B$, maka B adalah
 - 113
 - 114
 - 115
 - 116
- Pada perhitungan $3 \times (8 \times 7)$ yang pertama dikerjakan adalah
 - 3×8
 - 3×7
 - 8×7
 - 8×3
- Hasil dari $(5 \times 4) \times 7 \dots 5 \times (4 \times 7)$.
 - lebih besar dari
 - lebih kecil dari
 - berbeda dengan
 - sama dengan
- Hasil perhitungan $55 - 7 \times 5 = \dots$
 - 18
 - 20
 - 28
 - 32
- Hasil dari $7 \times (8 \times 2)$ sama dengan
 - $7 \times (8 + 2)$
 - $7 \times (8 - 2)$
 - $(7 \times 8) \times 2$
 - $(7 \times 8) + 2$

3. Diketahui $A - 42 - 42 - 42 = 0$
 - a. Tentukan bilangan A
 - b. Tuliskan dalam bentuk pembagian.

D. Kerjakan!

1. Bibi membeli telur 6 kg. Setiap kilo berisi 17 butir telur. Telur tersebut ada yang pecah 7 butir. Berapa butir telur yang masih utuh?
2. Ibu membeli beras 72 kilogram. Dalam sehari ibu memasak 2 kilogram. Berapakah sisa beras setelah terpakai selama 10 hari?
3. Pak Toha membeli keramik sebanyak 5 kali. Tiap kali berangkat ia membeli 27 dus. Keramik itu telah dipasang 45 dus. Berapa dus keramik yang belum dipasang?
4. Pak Toha mempunyai 104 buah jeruk. Jeruk itu akan dimasukkan ke dalam 4 peti sama banyak. Berapa banyak jeruk dalam tiap peti.
5. Warga RT 10 mendapat sumbangan 40 dus mi instan. Mi tersebut disumbangkan kepada 8 keluarga. Tiap keluarga mendapat sama banyak. Jika tiap dus berisi 10 buah mi, berapa buah mi yang diterima tiap keluarga?

BAB 4

Uang

Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

- mengenal berbagai nilai mata uang rupiah.
- menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya.
- menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli atau dijual sehari-hari.
- memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang.



Adakah orang yang tidak membutuhkan uang? Semua orang pasti membutuhkan uang. Uang berguna sebagai alat tukar. Alat tukar digunakan saat jual beli. Uang juga berguna sebagai alat pembayaran. Misalnya membayar iuran, membayar rekening listrik, dan membayar pajak.

A. Mengenal Nilai Uang

Nama mata uang negara kita adalah rupiah. Jenis mata uang rupiah bermacam-macam termasuk juga nilainya. Ada mata uang yang nilainya kecil. Ada juga mata uang yang nilainya besar. Kita perlu mengenal mata uang agar tidak tertipu dengan uang palsu.

1 Jenis-jenis Pecahan Mata Uang

Perhatikan gambar mata uang dan nilainya berikut ini!

a. Jenis Uang Kertas

1. Nilai uang berikut adalah:



- a. dibaca: *seratus rupiah*
- b. ditulis dengan lambang bilangan: Rp 100,00.

2. Nilai uang di samping adalah:
- dibaca: *lima ratus rupiah*
 - ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 500,00.



3. Nilai uang di samping adalah:
- dibaca: *seribu rupiah*
 - ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 1.000,00.



4. Nilai uang di samping adalah:
- dibaca: *lima ribu rupiah*
 - ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 5.000,00.



5. Nilai uang di samping adalah:
- dibaca: *sepuluh ribu rupiah*
 - ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 10.000,00.



6. Nilai uang di samping adalah:
- dibaca: *dua puluh ribu rupiah*
 - ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 20.000,00.



7. Nilai uang di samping adalah:
- dibaca: *lima puluh ribu rupiah*
 - ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 50.000,00.



8. Nilai uang di samping adalah:
- dibaca: *seratus ribu rupiah*
 - ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 100.000,00.



b. Jenis Uang Logam

1. Nilai uang di samping adalah:



- dibaca: *seratus rupiah*
- ditulis dengan lambang bilangan: Rp 100,00.

2. Nilai uang di samping adalah:

- dibaca: *dua ratus rupiah*
- ditulis dengan lambang bilangan: Rp 200,00.



3. Nilai uang di samping adalah:



- dibaca: *lima ratus rupiah*
- ditulis dengan lambang bilangan: Rp 500,00.

4. Nilai uang di samping adalah:

- dibaca: *seribu rupiah*
- ditulis dengan lambang bilangan:
Rp 1.000,00.



Aktif berlatih 4.1

Tuliskanlah nilai mata uang berikut!

- 1.



Dibaca
Ditulis Rp

- 2.



Dibaca
Ditulis Rp

3.



Dibaca
Ditulis Rp

7.



Dibaca
Ditulis Rp

4.



Dibaca
Ditulis Rp

8.



Dibaca
Ditulis Rp

5.



Dibaca
Ditulis Rp

9.



Dibaca
Ditulis Rp

6.



Dibaca
Ditulis Rp

10.




Dibaca
Ditulis Rp

2. Mengenal Nilai Sekelompok Mata Uang

- a.  Nilainya *seribu tiga ratus rupiah*
Ditulis Rp 1.300,00

- b. Nilainya *tiga ribu lima ratus rupiah*
Ditulis Rp 3.500,00



- c.  Nilainya *dua puluh satu ribu rupiah*
Ditulis Rp 21.000,00

- d. Nilainya *sebelas ribu lima ratus rupiah*
Ditulis Rp 11.500,00



- e.  Nilainya *dua puluh satu ribu dua ratus rupiah*
Ditulis Rp 21.200,00

- f. Nilainya *tujuh puluh ribu lima ratus rupiah*
Ditulis Rp 70.500,00



Aktif berlatih 4.2

Tentukan nilai sekelompok uang berikut!
Tuliskan dengan angka dan huruf!



Aktif mandiri

- Lakukan kegiatan ini di rumah! Pinjamlah beberapa pecahan mata uang 500, 1.000, 10.000, dan 20.000 dari orang tuamu.
- Buatlah kelompok mata uang dan tentukan nilainya. Mintalah pendapat orang tua atau kakakmu. Apakah kamu dapat menilai dengan benar?

B. Kesetaraan Nilai Mata Uang

Dalam keseharian kita membutuhkan uang pecahan yang nilainya lebih kecil. Untuk itu kalian harus menukarkan uang. Supaya tidak salah, kita harus mengetahui kesetaraan nilai uang.

Perhatikan kesetaraan uang berikut!

1.



Nilainya *lima ribu rupiah*

Nilainya *lima ribu rupiah*

Jadi, satu lembar uang lima ribu rupiah setara dengan lima lembar uang seribu rupiah.

2.



Nilainya *seribu rupiah*

Nilainya *seribu rupiah*

Jadi, satu lembar uang seribu rupiah setara dengan sepuluh keping uang seratus rupiah.

3.



Nilainya *dua ribu rupiah*

Nilainya *dua ribu rupiah*

Jadi, dua lembar uang seribu rupiah setara dengan empat keping uang lima ratus rupiah.

Aktif berlatih 4.3

Tentukan kesetaraan nilai uang berikut! Jawab pada buku tulismu!

1.



Nilainya ...

Nilainya

Jadi, ... lembar uang ... setara dengan

2.



Nilainya ...

Nilainya

Jadi, ... lembar uang ... setara dengan

3.



Nilainya ...

Nilainya

Jadi, ... lembar uang ... setara dengan

4.



Nilainya ...

Nilainya

Jadi, ... lembar uang ... setara dengan

5.



Nilainya ...

Nilainya

Jadi, ... lembar uang ... setara dengan

Aktif berlatih 4.4

Salinlah lalu isi titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Seribu rupiah dapat ditukar dengan ... keping uang seratus rupiah.
2. Dua ribu rupiah dapat ditukar dengan ... keping uang lima ratus rupiah.
3. Ada dua lembar uang seribu rupiah, lima keping uang lima ratusan, dan tiga keping uang lima puluh rupiah.
Nilai uang seluruhnya adalah ... rupiah.
4. Ada 2 lembar uang lima ribu rupiah, 4 keping uang lima ratus rupiah, 4 keping uang seratus rupiah, dan 3 keping uang lima puluh rupiah.
Nilai uang seluruhnya adalah, ... rupiah.
5. Satu lembar uang lima ribu rupiah bernilai sama dengan 2 lembar uang seribu rupiah dan ... keping uang lima ratus rupiah.

6. Satu lembar uang sepuluh ribu rupiah setara dengan 6 lembar uang seribu rupiah dan ... keping uang lima ratus rupiah.
7. Nilai satu lembar uang lima ribu rupiah setara dengan 4 lembar uang seribu rupiah dan ... keping uang dua ratus rupiah.

Soal Cerita

1.



Yanto diberi tiga lembar uang oleh ibunya. Dua lembar ribuan dan satu lembar lima ribuan. Berapa jumlah uang yang diterima Yanto?

2. Arman mempunyai selembar uang lima ribu rupiah. Ia menukarnya dengan uang logam lima ratus rupiah. Berapa keping uang logam yang diterima Arman?
3. Doni membeli kartu pulsa telepon seharga Rp 12.000,00. Doni membayar dengan uang logam lima ratus rupiah. Berapa keping uang lima ratus rupiah harus dibayarkan?
4. Darman mempunyai selembar uang dua puluh ribuan. Wati mempunyai empat lembar uang seribuan dan 2 lembar lima ribuan. Uang siapakah yang lebih banyak?

C. Menaksir Jumlah Harga yang Dibeli atau Dijual



Pernahkah kalian diajak orang tuamu pergi ke swalayan? Di swalayan kita dapat membeli berbagai barang kebutuhan. Sebelum membeli biasanya kita memilih dan menaksir harga dari barang-barang. Tujuannya agar kita dapat mengukur persediaan uang yang dibawa, cukup atau kurang.

Contoh

Pada hari Minggu Bu Ida pergi ke swalayan. Ia melihat harga barang yang dibutuhkannya, yaitu:

- 1 bungkus mi instan Rp 800,00
- 1 botol minyak goreng Rp 5.275,00
- 1 bungkus permen Rp 3.225,00

Bu Ida lalu membeli 5 bungkus mi instan, 2 botol minyak goreng, dan 3 bungkus permen. Taksirlah berapa harga seluruh belanjaan Bu Ida! Gunakan pembulatan ke ratusan terdekat!

Penyelesaian:

Diketahui:

Harga 1 bungkus mi instan Rp 800,00, dibulatkan Rp 800,00

Harga 1 botol minyak goreng Rp 5.275,00, dibulatkan Rp 5.300,00

Harga 1 bungkus permen Rp 3.225,00, dibulatkan Rp 3.200,00

Maka:

Taksiran harga 5 bungkus mi instan $5 \times 800,00 = \text{Rp } 4.000,00$

Taksiran harga 2 botol minyak goreng $2 \times 5.300,00 = \text{Rp } 10.600,00$

Taksiran harga 3 bungkus permen $3 \times 3.200,00 = \text{Rp } 9.600,00$

Taksiran harga semuanya = $4.000,00 + 10.600,00 + 9.600,00$
= Rp 24.200,00

Jadi, taksiran harga seluruh belanjaan Bu Ida adalah Rp 24.200,00.

Ingatlah!

Cara menaksir dengan pembulatan ke ratusan terdekat:

1. Apabila puluhan dan satuannya kurang dari 50, maka ratusannya dibulatkan ke bawah. Contoh 225 dibulatkan menjadi 200.
2. Apabila puluhan dan satuannya lebih dari atau sama dengan 50, maka ratusannya dibulatkan ke atas. Contoh 275 dibulatkan menjadi 300, 450 dibulatkan menjadi 500.

Aktif berlatih 4.5

a. Taksirlah sampai ratusan terdekat!

1. Harga buku tulis Rp 2.575,00, ditaksir Rp
2. Ongkos naik angkot Rp 3.275,00, ditaksir Rp
3. Harga dasi Rp 4.450,00, ditaksir Rp
4. Sekilo beras harganya Rp 6.325,00, ditaksir Rp
5. Harga satu kantong permen Rp 3.475,00, ditaksir Rp
6. Harga satu liter minyak tanah Rp 3.235,00, ditaksir Rp

b. Selesaikanlah soal-soal berikut. Taksirlah sampai ratusan terdekat!

1. Ani membeli 5 buah buku tulis. Tiap buku tulis harganya Rp 2.375,00. Taksirlah harga buku tulis yang harus dibayar Ani!
2. Daftar harga alat-alat sekolah adalah sebagai berikut.

Daftar harga

Nama barang	Harga
Bolpoin	Rp 1.000,00
Penggaris	Rp 2.000,00
Pensil	Rp 500,00
Buku gambar	Rp 2.500,00
Penghapus	Rp 1.500,00

Sebutkan barang apa saja yang dapat dibeli masing-masing, jika:

- A. Dian membawa Rp 3.000,00
- B. Iwan membawa Rp 2.500,00
- C. Yani membawa Rp 4.000,00
- D. Hanik membawa Rp 6.000,00
- E. Vega membawa Rp 8.000,00

3. Harga 1 buku tulis Rp 1.435,00; 1 pensil Rp 575,00; dan 1 penggaris Rp 965,00. Tono membeli 2 buku tulis, 4 pensil, dan 2 penggaris. Taksirlah harga seluruh belanjaan Tono!
4. Wati membeli 1 pulpen Rp 1.850,00, 1 buku tulis Rp 1.500,00, dan 2 buku gambar harga Rp 2.425,00 per buah. Taksirlah uang yang harus dibayarkan oleh Wati!
5. Ibu membeli 1 tas sekolah seharga Rp 6.275,00 dan 1 topi seharga Rp 3.210,00. Taksirlah harga seluruh barang yang dibeli Ibu!
6. Ayah membeli 1 kaos seharga Rp 7.360,00 dan 1 sandal seharga Rp 2.500,00. Taksirlah jumlah uang yang harus dibayarkan oleh ayah!
7. Nenek membeli 1 kg beras seharga Rp 3.950,00; 1 kg gula seharga Rp 2.300,00; dan 1 kg telur seharga Rp 7.250,00. Taksirlah harga seluruh belanjaan Nenek!
8. Ibu membeli satu susu kaleng Rp 6.750,00; satu sabun cuci Rp 2.425,00; dan satu gantung kopi Rp 7.670,00. Taksirlah berapa uang yang harus dibayar ibu?
9. Harga tiket naik kereta api di taman hiburan Rp 6.785,00. Dadang dan teman-temannya membeli 3 tiket. Berapa taksiran yang harus dibayar Dadang?
10. Harga sebuah buku tulis Rp 1.450,00 Harga sebuah pensil Rp 525,00. Wati membeli 2 buku tulis dan 2 buah pensil. Taksirlah berapa yang harus ia bayar?

Aktif mandiri

Kerjakan bersama teman kelompok belajarmu!

1. Siapkan 10 kertas berbentuk persegi panjang dengan ukuran 5 x 10 cm!
2. Tuliskanlah pada tiap lembar dengan salah satu angka: 100, 500, 1.000, 5.000, atau 10.000.
3. Lakukan peragaan jual beli dan pembayaran di dalam kelompokmu!
4. Lakukan secara bergantian.



Rangkuman

1. Nama mata uang Indonesia adalah rupiah. Rupiah disingkat Rp.
2. Jenis mata uang ada uang kertas dan uang logam.

Nilai pecahannya antara lain:



lima ratus rupiah



seribu rupiah



lima ribu rupiah



sepuluh ribu rupiah



dua puluh ribu rupiah



lima puluh ribu rupiah

3. Cara menulis mata uang contohnya:
 - seribu rupiah ditulis Rp 1.000,00
 - lima ribu rupiah ditulis Rp 5.000,00
 - sepuluh ribu rupiah Rp 10.000,00
4. Cara membaca nilai mata uang, contohnya:
 - Rp 20.000,00 dibaca dua puluh ribu rupiah,
 - * Rp 10.000,00 dibaca sepuluh ribu rupiah.
5. Satu nilai mata uang mempunyai nilai kesetaraan dengan mata uang yang lain.
Contoh:
 - 1 lembar lima ribu rupiah senilai dengan 5 lembar seribu rupiah.
 - Selembar uang seribu rupiah senilai dengan 2 keping uang lima ratus rupiah.
6. Cara menaksir dengan pembulatan ke ratusan terdekat:
 - a. Apabila puluhan dan satuan kurang dari 50, maka ratusannya dibulatkan ke bawah. Contoh: 3.285 dibulatkan jadi 3.300
 - b. Apabila puluhan dan satuannya lebih dari atau sama dengan 50, maka ratusannya dibulatkan ke atas.
Contoh: 5.645 dibulatkan jadi 5.600.

Uji Kemampuan

A. Pilihlah satu jawaban yang benar, a, b, c, atau d. Kerjakan pada lembar jawabanmu!

1. Nilai mata uang di bawah ini dibaca



- a. tiga ribu rupiah
- b. dua ribu lima ratus rupiah
- c. lima ribu rupiah
- d. tiga ribu lima ratus rupiah

2. Nilai seluruh uang di bawah ini



- a. Rp 6.500,00
- b. Rp 7.500,00
- c. Rp 6.000,00
- d. Rp 7.000,00

3. Satu lembar uang lima ribu dapat ditukar dengan

- a. 7 lembar uang seribuan
- b. 8 lembar uang lima ratus
- c. 9 keping uang seribu
- d. 10 keping uang lima ratus.

4. Nilai 1 keping lima ratusan dan 3 lembar seribuan adalah

- a. Rp 1.500,00
- b. Rp 2.500,00
- c. Rp 3.500,00
- d. Rp 4.500,00

5. Bayu naik angkutan kota dengan ongkos Rp 1.500,00. Bayu memberikan 1 lembar uang 5 ribuan. Ia akan menerima kembalian ... rupiah.

- a. 3.000,00
- b. 3.200,00
- c. 3.500,00
- d. 3.800,00

6. Nilai uang Rp 50.650,00 dibaca

- a. lima puluh enam ribu lima ratus rupiah
- b. lima puluh ribu enam ratus lima puluh rupiah
- c. lima puluh ribu lima ratus enam puluh rupiah
- d. lima puluh lima ribu enam ratus rupiah.

7. Nilai kelompok uang di samping adalah

- a. Rp 30.600,00
- b. Rp 31.500,00
- c. Rp 32.700,00
- d. Rp 35.500,00



8. Ani ingin membeli tas seharga Rp 8.500,00. Ani hanya membawa selembar uang lima ribu dan tiga lembar uang seribuan. Berapa kekurangan uang Ani?

- a. Rp 100,00
- b. Rp 150,00
- c. Rp 500,00
- d. Rp 700,00

9. Nilai mata uang berikut yang paling besar adalah

a.  c. 

b.  d. 

10. Bu Mira harus membayar belanjaan seharga Rp 19.500,00. Uang yang cukup untuk membayar belanjaan itu adalah

- a. tiga lembar uang lima ribuan
- b. enam belas lembar uang seribuan
- c. dua lembar uang sepuluh ribuan
- d. dua puluh keping uang lima ratusan

11. Harga sebuah buku tulis Rp 1.250,00. Ani membeli dua buku. Maka taksiran harga dua buku adalah

- a. Rp 1.200,00
- b. Rp 2.000,00
- c. Rp 2.500,00
- d. Rp 2.600,00

12. Nilai kelompok uang berikut adalah

- a. Rp 10.000,00
- b. Rp 11.500,00
- c. Rp 12.000,00
- d. Rp 13.000,00



13. Winda membeli buku seharga Rp 3.500,00 dan pensil seharga Rp 1.750,00. Winda harus membayar belanjanya sebesar

- a. 4.550 rupiah
- b. 4.750 rupiah
- c. 5.250 rupiah
- d. 5.750 rupiah

14. Enam lembar seribuan, 5 keping lima ratusan, dan 15 keping seribuan setara dengan
- 3 lembar lima ribuan
 - 2 lembar sepuluh ribuan
 - 1 lembar dua puluh ribuan
 - 3 lembar lima ribuan
15. Ema membeli barang seharga Rp 5.150,00. Ema membayar dengan 1 lembar uang lima ribuan dan satu lembar seribuan. Ema akan menerima uang kembalian
- 550 rupiah
 - 750 rupiah
 - 850 rupiah
 - 875 rupiah

B. Tentukan kelompok uang berikut!



C. Jawablah dengan benar!

1. Ibu Endang pergi ke pasar untuk membeli 3 buah melon dan 2 buah pepaya. Harga setiap melon Rp 2.775,00 dan setiap pepaya Rp 1.225,00. Taksirlah jumlah harga seluruh buah yang dibeli Bu Endang! (Bulatkan ke ratusan terdekat)
2. Harga 1 pensil Rp 1.600,00; harga 1 pulpen Rp 2.500,00; dan harga 1 penghapus Rp 1.000,00. Gimana membeli 2 pensil, 2 pulpen, dan 3 penghapus. Ia membayar dengan 3 lembar lima ribuan. Berapakah uang kembali yang diterima Gimana?
3. Bu Mona ingin menukar uang Rp 15.000,00 dengan uang lima ratusan untuk dibagi-bagikan kepada anak yatim piatu. Berapa banyak uang lima ratusan yang diperoleh Bu Mona?
4. Pak Sunardi membeli 5 piring dan 6 mangkuk. Harga 1 piring Rp 3.000,00 dan harga 1 mangkuk Rp 1.000,00. Berapakah Pak Sunardi harus membayar?
5. Harga 1 bungkus kopi Rp. 825,00; 1 bungkus gula Rp 4.875,00; dan 1 bungkus teh Rp 2.825,00. Bu Ani membeli 2 bungkus kopi, 2 bungkus gula, dan 2 bungkus teh. Taksirlah jumlah harga seluruh belanjaan Bu Ani! (Bulatkan ke ratusan terdekat)

Geometri dan Pengukuran



Standar Kompetensi

Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

1. Memilih Alat Ukur Sesuai dengan Fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)
2. Menggunakan Alat Ukur dalam Pemecahan Masalah.
3. Mengenal Hubungan Antarsatuan Waktu, Antarsatuan Panjang, dan Antarsatuan Berat.

BAB 5

Pengukuran

Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

- memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur.
- menaksir panjang dan berat benda atau lama kegiatan sehari dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur.
- membaca tanda waktu jam, setengah jam, sampai seperempat jam pada jarum jam.
- membaca tanda waktu dalam bentuk angka atau digital (12 jam), misalnya pukul 12.30.
- membaca tanda waktu sampai 5 menit pada jarum jam.
- menentukan hubungan antarsatuan.
- menggunakan satuan dalam pemecahan masalah sehari-hari.



Pernahkah kamu melihat alat-alat ukur seperti pada gambar? Setiap alat ukur mempunyai kegunaan yang berlainan. Cobalah kamu sebutkan apa kegunaan timbangan, meteren, dan jam weker?

A. Memilih Alat Ukur

Banyak peristiwa yang berhubungan dengan pengukuran. Misalnya:

- a. mengukur jauh lompatan saat olahraga,
- b. mengukur berat gula saat berbelanja di warung,
- c. mengukur waktu saat belajar di sekolah.

Untuk mengetahui pengukuran tersebut, kita perlu mengetahui berbagai satuan pengukuran. Ayo kita simak pembahasan berikut.

1. Memilih Alat Ukur yang Sesuai

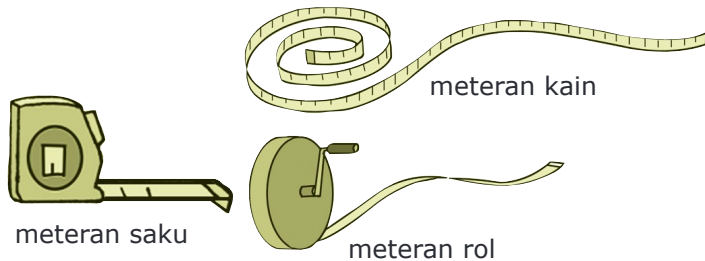
a. *Meteran sebagai Alat Ukur Panjang*

Meteran berguna untuk mengukur panjang. Meteran banyak jenisnya. Contohnya meteran saku, meteran rol, dan meteran pita. Tiap jenis meteran dipakai untuk keperluan khusus. Mari kita ketahui melalui kegiatan berikut!

Aktif mandiri

Kerjakan secara berkelompok!

1. Sediakanlah meteran rol, meteran pita, dan meteran saku.



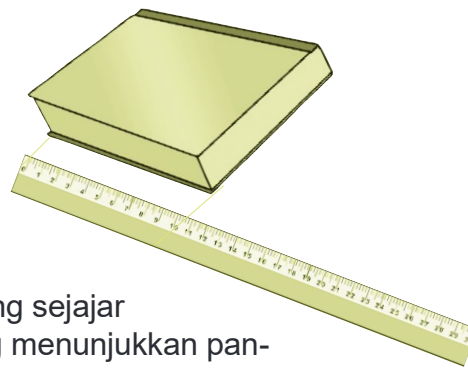
2. Pilih meteran yang sesuai untuk mengukur:
 - a. Panjang lompatan teman kelompokmu.
 - b. Panjang lingkaran pinggang, lingkaran kepala.
 - c. Panjang meja belajarmu.
 - d. Panjang halaman sekolah.

Dari kegiatan di atas terlihat, bahwa tiap meteran mempunyai kegunaan khusus. Misalnya:

- meteran pita, dapat digunakan untuk mengukur lingkaran pinggang dan kepala. Kita sulit mengukur lingkaran dengan meteran saku. Meteran pita sering dipakai oleh penjahit.
- meteran rol, digunakan untuk mengukur benda yang cukup panjang. Contoh panjang halaman, panjang ruang kelas, panjang lapangan.
- meteran saku, dipakai mengukur panjang meja. Meteran saku sering digunakan oleh tukang bangunan.

Di sekolah kamu juga membutuhkan meteran, yaitu penggaris. Penggaris misalnya digunakan untuk mengukur panjang dan lebar bangun datar. Masih ingatkah cara mengukur panjang dengan mistar?

Saat mengukur dengan mistar, salah satu ujung benda harus sejajar dengan skala 0. Lalu bacalah skala yang sejajar dengan ujung lainnya. Skala itulah yang menunjukkan panjang benda.

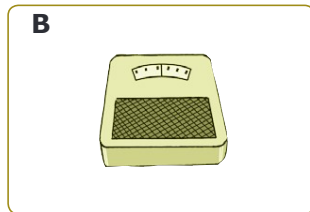


b. Timbangan sebagai Alat Ukur Berat

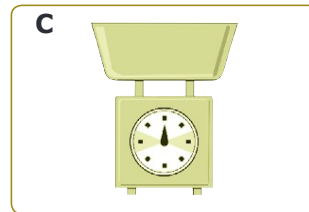
Apa nama alat pengukur berat? Alat pengukur berat adalah timbangan. Perhatikan macam-macam timbangan berikut!



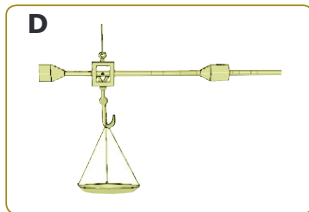
Timbangan beras



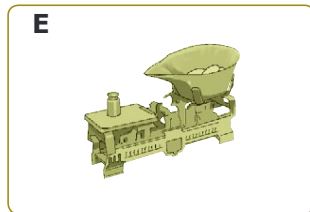
Timbangan badan



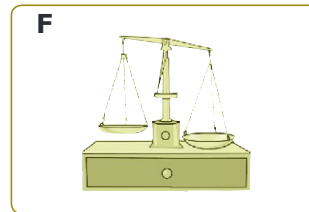
Timbangan kue



Timbangan gantung



Timbangan warung



Neraca

Keterangan:

- Gambar A timbangan beras. Timbangan ini biasa dipakai untuk menimbang barang dalam karung atau peti. Berat benda maksimum hingga 50 kg.
- Gambar B timbangan badan. Timbangan ini dipakai untuk menimbang berat badan hingga 100 kg.
- Gambar C timbangan kue. Timbangan ini ditemui di rumah-rumah dan toko bahan-bahan kue. Gunanya untuk menimbang bahan kue hingga 15 kg.
- Gambar D timbangan gantung. Timbangan ini digunakan untuk menimbang benda dengan cara digantung. Berat benda maksimum hingga 1 kuintal.
- Gambar E timbangan warung. Timbangan ini digunakan di warung, kios, atau di pasar tradisional. Berat benda maksimum hingga 5 kg.
- Gambar F neraca. Timbangan ini untuk menimbang benda-benda yang ringan. Misalnya berat emas dan bahan obat-obatan. Satuan berat neraca dinyatakan dalam gram.

c. Jam sebagai Alat Ukur Waktu

Saat berangkat ke sekolah kamu membutuhkan waktu. Apakah alat ukur yang kamu perlukan? Alat pengukur waktu adalah jam.

Jenis jam ada dua macam, yaitu jam digital dan jam analog. Pada jam digital, waktu ditunjukkan oleh angka. Sedangkan pada jam analog, waktu ditunjukkan oleh jarum jam.



Jam digital



Jam analog

Ingatlah!

- Alat ukur panjang adalah meteran.
- Alat ukur berat adalah timbangan.
- Alat ukur waktu adalah jam.

Aktif berlatih 5.1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Eka mempunyai pita sepanjang 3 m. Alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur panjang pita?
2. Dian pergi ke pasar selama 2 jam. Dengan alat ukur apa Dian mengetahui lama bepergiannya?
3. Mita sedang menggambar sebuah persegi panjang. Panjangnya 30 sentimeter dan lebarnya 15 sentimeter. Alat ukur apa yang ia perlukan?
4. Seorang pedagang ingin menimbang sekarung beras. Jenis timbangan manakah yang ia perlukan?
5. Kamu berangkat ke sekolah selama 15 menit. Alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur lama perjalananmu?
6. Pedagang emas menimbang emas seberat 20 gram. Jenis timbangan apakah yang ia gunakan?
7. Ayah pergi ke kantor selama 25 menit. Alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur lama perjalanan ayah?
8. Petugas sedang mengukur panjang jalan. Jenis meteran apa yang dipergunakan?
9. Tukang kayu ingin mengukur panjang kayu kaso. Meteran apakah yang biasa dipergunakan?
10. Ibu menimbang bahan-bahan kue. Timbangan manakah yang cocok?

2. Menaksir Panjang, Berat, dan Waktu

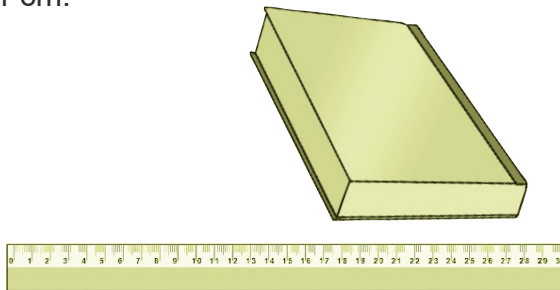
Kamu telah mengetahui kegunaan beberapa alat ukur. Sekarang mari kita belajar cara menaksir dari hasil suatu pengukuran!

a. Menaksir Panjang Benda

Di dalam kelas tentu terdapat berbagai macam benda. Misalnya buku, pensil, meja, dan papan tulis. Ukurlah panjang benda-benda itu dengan penggaris kemudian taksirlah!

Untuk menaksir panjang benda perlu dilakukan pembulatan sebagai berikut.

- Kelebihan panjang kurang dari 5 mm, maka dibulatkan menjadi 0 cm.
- Kelebihan panjang lebih dari atau sama dengan 5 mm, maka dibulatkan menjadi 1 cm.



Misalkan panjang buku hasil pengukuran 20 cm lebih 3 mm. Ini berarti kelebihanannya kurang dari 5 mm, maka dibulatkan 0. Jadi, panjang 20 cm lebih 3 mm dibulatkan menjadi 20 cm.

Contoh

Taksirlah hasil pengukuran panjang berikut hingga sentimeter terdekat!

1. Panjang pensil 16 cm lebih 8 mm.
Kelebihan panjang pensil 8 mm (lebih dari 5 mm). Maka dibulatkan menjadi 1 cm.
Jadi, panjang 16 cm lebih 8 mm dibulatkan menjadi 17 cm
2. Tinggi meja Bu Guru 75 cm lebih 4 mm.
Kelebihan tinggi meja 4 mm, kurang dari 5 mm. Maka dibulatkan menjadi 0 cm.
Jadi, panjang meja Bu Guru 75 cm lebih 4 mm dibulatkan menjadi 75 cm.

Aktif mandiri

Lakukan kegiatan ini bersama teman sebangkumu!

- Ukurlah benda-benda berikut dengan mistar.
- Taksirlah hasil pengukurannya hingga sentimeter terdekat! Catat pada tabel seperti contoh berikut!

Benda yang Diukur	Hasil Pengukuran	Hasil Taksiran
1. Bolpoin
2. Tinggi meja
3. Lebar jendela kelas
4. Lebar papan tulis
5. Tiga ubin lantai
6. Panjang meja
7. Lebar kursi
8. Panjang langkahmu

b. Menaksir Berat Benda

Satuan berat yang sering kita gunakan adalah kilogram dan ons. Untuk menaksir berat, dilakukan pembulatan ke kilogram terdekat seperti berikut.

- Kelebihan pengukuran kurang dari 5 ons dibulatkan menjadi 0 (nol) kg.
- Kelebihan pengukuran lebih dari atau sama dengan 5 ons dibulatkan menjadi 1 kg.

Contoh

1. Berat satu karung tepung terigu 5 kg 7 ons.
Kelebihannya 7 ons, maka dibulatkan menjadi 1 kg.
Jadi, 5 kg lebih 7 ons dibulatkan menjadi 6 kg.
2. Satu sak pupuk beratnya 50 kg 3 ons.
Kelebihan 3 ons, berarti kurang dari 5 ons. Maka dibulatkan menjadi 0 kg.
Jadi, 50 kg lebih 3 ons dibulatkan menjadi 50 kg.

Aktif mandiri

Lakukan kegiatan ini bersama kelompokmu!

- Sediakan sebuah timbangan badan.
- Ukurlah berat badanmu secara bergilir.
- Taksirlah hasil pengukurannya hingga kilogram terdekat!
- Catat hasilnya pada sebuah tabel!

Aktif berlatih 5.2

a. Bulatkan berat benda berikut hingga kilogram terdekat!

Kerjakan pada buku tulismu!

1. Bu Hamid membeli telur 4 kg 8 ons.
Berat telur dibulatkan menjadi
2. Berat badan Wanti 16 kg 2 ons.
Berat badan Wati dibulatkan menjadi
3. Sebuah melon beratnya 3 kg lebih 3 ons.
Berat melon dibulatkan menjadi
4. Berat sekaleng mentega 2 kg lebih 5 ons.
Berat mentega dibulatkan menjadi

b. Salin soal berikut lalu bulatkan hingga sentimeter terdekat!

1. Buah pepaya panjangnya 32 cm 9 mm, dibulatkan menjadi
2. Panjang jengkal Hilal 13 cm lebih 8 mm, dibulatkan menjadi
3. Panjang pistol mainan Rio 17 cm lebih 1 mm, dibulatkan menjadi
4. Panjang sebuah meja 60 cm lebih 4 mm, dibulatkan menjadi
5. Panjang kabel 70 cm lebih 8 mm, dibulatkan menjadi

c. Menaksir Lama Kegiatan (Waktu)

Satuan waktu juga dapat kita taksir kemudian membulatkannya. Satuan waktu antara lain jam dan menit. 1 jam adalah 60 menit. Maka pembulatan waktu batasannya adalah setengah jam atau 30 menit. Cara membulatkannya adalah sebagai berikut.

- a. Kelebihan waktu kurang dari 30 menit, dibulatkan menjadi 0 jam.
- b. Kelebihan waktu 30 menit atau lebih, dibulatkan menjadi 1 jam.

Contoh

Nela mengerjakan PR matematika selama 1 jam 10 menit. Berapa lama jika dibulatkan ke jam terdekat?

Jawab:

Lama mengerjakan tugas 1 jam 10 menit.

Kelebihannya kurang dari 30 menit, maka dibulatkan menjadi 0 jam.

1 jam lebih 10 menit dibulatkan menjadi 1 jam + 0 jam = 1 jam.

Jadi, lama Nela mengerjakan tugas ditaksir 1 jam.

Aktif berlatih 5.3

a. Salin dan taksirlah hingga jam terdekat!

- 1 jam lebih 25 menit
ditaksir ... jam + ... jam = ... jam
- 2 jam lebih 45 menit
- 3 jam lebih 20 menit
- 4 jam lebih 50 menit
- 7 jam lebih 30 menit

b. Taksirlah lama waktu berikut hingga jam terdekat!

- Gatot berolahraga selama 2 jam lebih 20 menit. Berapa lama taksiran waktu Gatot berolahraga?
- Seorang atlet berlari di stadion selama 1 jam lebih 55 menit. Berapa lama taksiran waktu atlet tersebut berlari?
- Keluarga Pak Toto bertamasya ke luar kota, selama 6 jam 49 menit. Berapa lamakah taksiran waktu Pak Toto bertamasya?
- Ayah bekerja di kantor selama 7 jam 15 menit. Berapa lamakah taksiran waktu ayah bekerja?
- Ibu Mita mengajar matematika selama 1 jam 35 menit. Berapa lamakah taksiran waktu ibu Mita mengajar?

c. Taksirlah hingga ke menit terdekat!

1 menit = 60 detik

Kurang dari 30 detik dibulatkan menjadi 0 menit

Lebih atau sama dengan 30 detik dibulatkan menjadi 1 menit

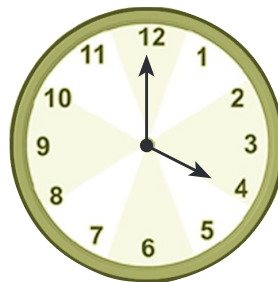
- 1 jam 12 menit 18 detik
dikerjakan : 1 jam + 12 menit + 0 menit
= ... jam ... menit
- 2 jam 19 menit 34 detik
- 3 jam 25 menit 29 detik
- 4 jam 5 menit 56 detik
- 5 jam 10 menit 22 detik
- 6 jam 11 menit 32 detik
- 7 jam 2 menit 28 detik
- 9 jam 20 menit 46 detik
- 8 jam 34 menit 34 detik
- 5 jam 45 menit 46 detik
- 7 jam 24 menit 25 detik
- 8 jam 45 menit 32 detik

3. Membaca Tanda Waktu Jam

Di ruang kelasmu apakah ada jam dinding? Jam dinding ada dua macam, yaitu digital dan analog.

a. Membaca Jam Analog

Jam analog mempunyai tiga buah jarum penunjuk waktu. Jarum pendek penunjuk jam. Jarum panjang penunjuk menit, dan jarum tipis penunjuk detik. Mari kita belajar membaca jam. Perhatikan gambar di samping!



Jarum panjang menunjuk angka 12 dan jarum pendek menunjuk angka 4. Berarti jam menunjukkan pukul 4 tepat atau pukul 4.00.



Jarum panjang menunjuk angka 6. Jarum pendek menunjuk di antara angka 9 dan 10. Berarti jam menunjukkan pukul 9 lebih 30 menit. Ditulis pukul 9.30.



Jarum panjang menunjuk angka 3. Jarum pendek menunjuk angka 6 lebih sedikit. Berarti jam menunjukkan pukul 6 lebih 15 menit. Ditulis pukul 6.15.



Jarum panjang menunjuk angka 9. Jarum pendek menunjuk angka 9 kurang sedikit. Berarti jam menunjukkan pukul 8 lebih 45 menit, atau pukul 9 kurang 15 menit, atau pukul 9 kurang seperempat. Ditulis pukul 8.45 atau pukul 20.45.

Ingatlah!

Jarum panjang menunjukkan menit

Jarum pendek menunjukkan jam

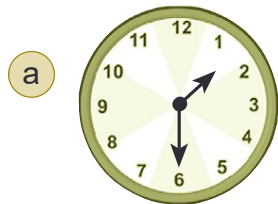
1 jam = 60 menit

1 menit = 60 detik

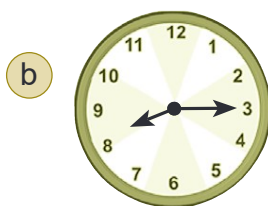
1 jam = 3.600 detik

Aktif berlatih 5.4

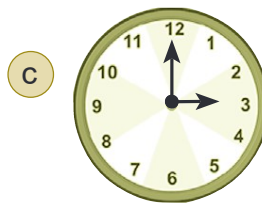
1. Tuliskan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam berikut! Kerjakan pada buku tulismu.



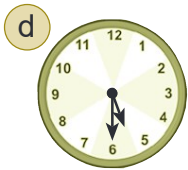
Pukul



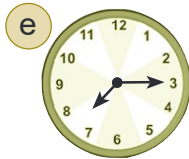
Pukul



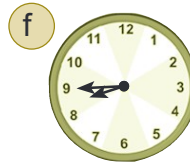
Pukul



Pukul



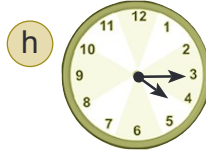
Pukul



Pukul

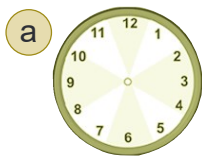


Pukul

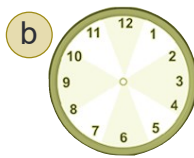


Pukul

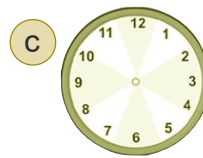
2. Gambarkan pada buku tulismu jarum jam sesuai waktu-waktu berikut!



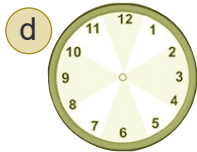
Pukul 2.00



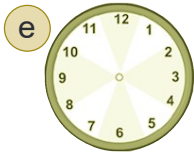
Pukul 5.45



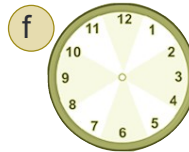
Pukul 4.15



Pukul 5.30



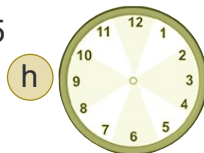
Pukul 9.15



Pukul 7.45



Pukul 1.30



Pukul 3.15

Aktif mandiri

1. Siapkan kertas karton, gunting, lem, dan spidol!
2. Buatlah jam dari kertas berbentuk lingkaran dengan garis tengah 20 cm!
3. Tunjukkan pada temanmu beberapa waktu dengan mengatur jarum jam! Lakukan secara bergantian!
Contoh: Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 4. Berti pukul 4 tepat.

b. Membaca Jam Digital

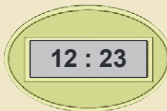


Membaca jam digital lebih mudah. Angka yang muncul sudah menunjukkan jam dan menitnya.

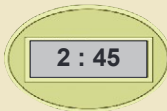
Angka di depan tanda [:] menunjukkan jam. Sedangkan angka di belakang tanda [:] menunjukkan menit. Pada gambar di samping jam menunjukkan angka 9 : 15. Berarti jam menunjukkan pukul 9 lebih 15 menit.

Contoh

Perhatikan gambar jam digital berikut!



dibaca: Pukul 12 lebih 23 menit.



dibaca: Pukul 2 lebih 45 menit.

Aktif berlatih 5.5

a. Salin dan lengkapilah tabel berikut! Pukul berapakah angka yang ditunjukkan jam digital ?

No.	Jam digital	Waktu	No.	Jam digital	Waktu
1	3:10	.....	9	11:10	.....
2	1:11	.....	10	13:03	.....
3	4:20	.....	11	16:15	.....
4	5:40	.....	12	18:21	.....
5	8:09	.....	13	20:07	.....
6	.....	9 lebih 12 menit	14	.....	17 lebih 15 menit
7	.....	8 lebih 21 menit	15	.....	15 lebih 23 menit
8	.....	7 lebih 45 menit	16	.....	21 lebih 31menit

b. Salin tabel berikut. Tuliskanlah waktunya dalam bentuk angka!

No.	Waktu	Bentuk angka
1	Pukul enam lebih empat menit	.....
2	Pukul sebelas lebih delapan belas menit	.....
3	Pukul empat belas lebih dua puluh satu menit	.....
4	Pukul lima lebih tiga puluh satu menit	.....
5	Pukul dua lebih dua menit	.....

4. Membaca Tanda Waktu sampai 5 Menit pada Jarum Jam

Saat membaca jam, perhatikanlah jarum panjang dan jarum pendek. Jarum pendek menunjukkan jam. Jarum panjang menunjukkan menit. Pada sebuah jam tertulis angka 1 sampai 12 dengan jarak tertentu. Satu kali putaran jarum panjang lamanya 1 jam atau 60 menit. Maka waktu perpindahan jarum panjang pada setiap angka adalah $60 : 12 = 5$ menit. Dengan demikian jika:

- Jarum panjang menunjuk angka 1, berarti lebih 5 menit ($1 \times 5 = 5$ menit).
- Jarum panjang menunjuk angka 2, berarti lebih 10 menit ($2 \times 5 = 10$ menit).
- Jarum panjang menunjuk angka 6, berarti lebih 30 menit ($6 \times 5 = 30$ menit).
- Jarum panjang menunjuk angka 9, berarti lebih 45 menit ($9 \times 5 = 45$ menit).
- Jarum panjang menunjuk angka 11, berarti lebih 55 menit ($11 \times 5 = 55$ menit).

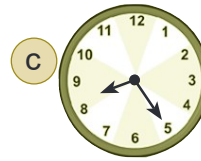
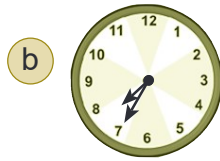
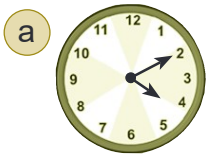
Contoh



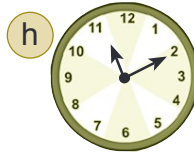
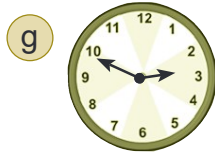
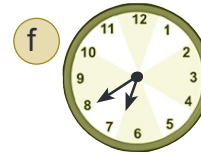
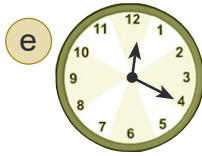
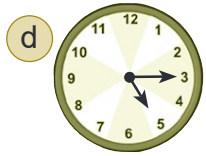
Jarum pendek menunjuk angka 8 lebih sedikit.
Jarum panjang menunjuk angka 3, berarti lebih 15 menit.
Jadi, jam menunjukkan pukul 8 lebih 15 menit atau pukul 8.15.

Aktif berlatih 5.6

1. Tuliskan waktu yang ditunjukkan jam berikut dengan benar!



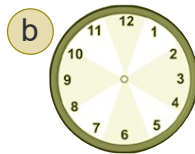
Pukul 4 lebih 10 menit



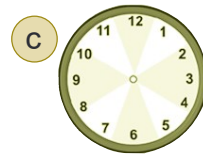
2. Gambarkan jarum panjang dan jarum pendek untuk waktu berikut!



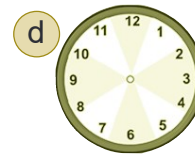
Pukul 6.05



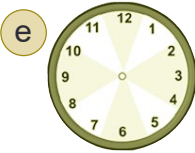
Pukul 3.20



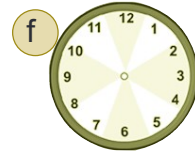
Pukul 7.15



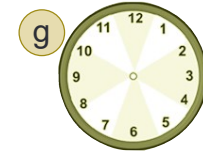
Pukul 19.35



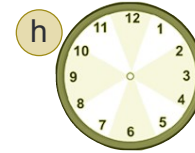
Pukul 11.25



Pukul 13.30



Pukul 20.55



Pukul 21.45

Aktif mandiri

- Siapkan sebuah jam dari karton.
 - Tunjukkan waktu-waktu berikut bersama temanmu!
 - Pukul 7.10
 - Pukul 9.25
 - 12.05
 - 10.15
 - 9.45
 - 8.50
- Apakah kamu dapat mengerjakannya dengan benar?

B. Menggunakan Alat Ukur dalam Pemecahan Masalah

Kita telah mempelajari beberapa alat ukur. Misalnya alat ukur panjang (meteran), berat (timbangan), dan waktu (jam). Alat-alat ukur tersebut dapat kita gunakan untuk memecahkan masalah. Perhatikan contoh berikut!

Contoh

1. Anton ingin menimbang mangga dengan timbangan. Anton menggunakan batu timbangan sebagai satuan berat. Pada saat menimbang, timbangan tampak mendatar setelah diberi pemberat 1 kg, 5 ons, dan 2 ons. Berapakah berat mangga tersebut?

Jawab:

Menimbang artinya membandingkan berat benda dengan satuan berat.

Maka berat mangga = 1 kg + 5 ons + 2 ons

Jadi, berat mangga = 1 kg lebih 7 ons

2. Pak Kodir ingin mengukur panjang dan lebar kebunnya. Menurutmu, alat ukur panjang manakah yang diperlukan ?

Jawab:

Panjang kebun biasanya mencapai puluhan meter. Maka alat ukur panjang yang tepat adalah meteran rol.

Aktif berlatih 5.7

1. Pak Ude seorang pedagang emas. Ia membutuhkan alat timbangan untuk menimbang emas dagangannya. Alat timbangan manakah yang ia perlukan?
2. Pada saat panen, Pak Wildan memperoleh 5 karung gabah. Gabah tersebut akan dijual kepada seorang agen. Alat timbangan apakah yang tepat untuk menimbang 5 karung gabah tersebut?
3. Panitia 17 Agustus sedang mengadakan lomba lari 100 meter. Untuk itu mereka membutuhkan alat pencatat waktu yang tepat. Coba apa nama alat pencatat waktu pada lomba lari?

4. Ibu Santi pergi ke pasar untuk membeli daging. Pada saat membeli, pedagang menimbang daging dengan timbangan. Berat daging ternyata sebanding dengan 2 buah batu timbangan 1 kg, 1 buah timbangan 5 ons, dan 2 buah batu timbangan 2 ons.



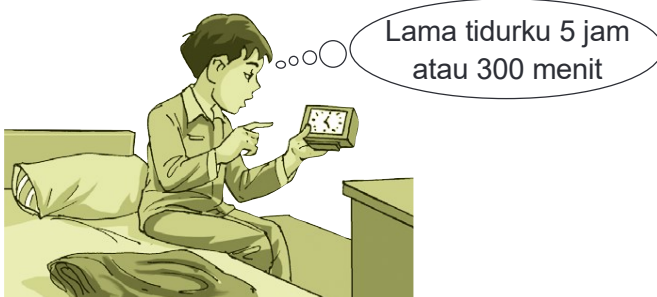
- a. Berapa kg lebih berapa ons daging yang dibeli ibu?
 - b. Timbangan jenis apa yang biasa digunakan tukang daging?
5. Wawan ingin mengukur panjang kertas kerajinan.
- a. Alat ukur apa yang diperlukan?
 - b. Jika panjang kertas 20 cm lebih 7 mm, berapa panjangnya jika dibulatkan ke sentimeter terdekat?
6. Petugas PLN sedang mengukur panjang kabel antara dua tiang listrik. Panjang kabel menunjukkan 12 meter lebih 55 cm. Berapakah panjang kabel jika dibulatkan ke meter terdekat?
7. Wawan ingin bangun pada jam 4 lebih 30 menit. Untuk itu Wawan menyetel alarm weker. Coba tunjukkan dengan gambar waktu yang ditunjuk alarm dalam jam analog!
8. Kamu tentu pernah melihat mobil yang diderek karena mogok. Apakah derek termasuk alat ukur? Apa alasanmu?
9. Saat sekarang banyak peralatan yang dilengkapi dengan alat penunjuk waktu digital. Coba kamu sebutkan 5 macam!
10. Sebuah truk sedang ditimbang dengan jembatan timbangan. Satuan berat apakah yang biasa digunakan untuk menyatakan berat truk?
11. Jelaskanlah!
- a. Mengapa pedagang emas hanya menggunakan timbangan neraca dan bukan timbangan yang lain?
 - b. Bagaimana cara menentukan berat benda dengan timbangan gantung?
 - c. Bagaimana cara menentukan waktu pada jam analog?
12. Apa perbedaan jam digital dan jam analog?

C. Hubungan Antarsatuan

1. Hubungan Antarsatuan Waktu

Satuan waktu antara lain jam, menit, detik, hari, minggu, bulan dan tahun. Hubungan antarsatuan waktu tersebut adalah sebagai berikut.

1 menit	= 60 detik	1 bulan	= 4 minggu
1 jam	= 60 menit	1 bulan	= 30 hari
1 jam	= 3.600 detik	1 tahun	= 12 bulan
1 hari	= 24 jam	1 tahun	= 52 minggu
1 minggu	= 7 hari	1 tahun	= 365 hari



Contoh

1. Siswa berolahraga selama 30 menit. Berapa jamkah itu?
2. Wanti bepergian selama 2 minggu. Berapa harikah itu?
3. Umur jagung 3 bulan. Berapa minggukah itu?

Jawab:

1. Lama berolahraga 30 menit.
1 jam = 60 menit, maka 30 menit = $\frac{1}{2}$ jam
Jadi, lama olahraga $\frac{1}{2}$ jam.
2. 1 minggu = 7 hari.
2 minggu = 2×7 hari = 14 hari.
Jadi, Wanti bepergian selama 14 hari.
3. 1 bulan = 4 minggu.
3 bulan = 3×4 minggu = 12 minggu.
Jadi, umur jagung 12 minggu.

Aktif berlatih 5.9

Salin dan kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. 3 jam = ... menit
2. 2 jam 10 menit = ... menit
3. 60 menit = ... jam
4. 120 menit + 60 menit = ... jam
5. 4 menit = ... detik
6. 2 minggu = ... hari
7. 48 jam = ... hari
8. 7 minggu = ... hari
9. 28 hari = ... minggu
10. 2 tahun = ... bulan

2. Hubungan Antarsatuan Panjang

Sebelumnya kamu telah mengenal satuan panjang meter dan senti-meter. Satuan panjang yang lain, di antaranya adalah kilometer (km), desimeter (dm), meter (m), dan sentimeter (cm). Perhatikan hubungan antarsatuan panjang berikut!

1 km = 1.000 m	1 m = 1 : 1.000 km
1 km = 10.000 dm	1 dm = 1 : 10.000 km
1 km = 100.000 cm	1 cm = 1 : 100.000 km
1 m = 10 dm	1 dm = 1 : 10 m
1 m = 100 cm	1 cm = 1 : 100 m
1 dm = 10 cm	1 cm = 1 : 10 dm

Aku lari 2 km



Aku lari 2.000 m

Contoh

1. $5 \text{ km} = \dots \text{ m}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ km} = 1.000 \text{ m}$$

$$5 \text{ km} = 5 \times 1.000 \text{ m} \\ = 5.000 \text{ m}$$

Jadi, $5 \text{ km} = 5.000 \text{ m}$.

3. $6 \text{ m} = \dots \text{ dm}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$6 \text{ m} = 6 \times 10 \text{ dm} \\ = 60 \text{ dm}$$

Jadi, $6 \text{ m} = 60 \text{ dm}$.

2. $7.000 \text{ m} = \dots \text{ km}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ m} = 1 : 1.000 \text{ km}$$

$$7.000 \text{ m} = 7.000 : 1.000 \text{ km} \\ = 7 \text{ km}$$

Jadi, $7.000 \text{ m} = 7 \text{ km}$.

4. $300 \text{ dm} = \dots \text{ m}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ dm} = 1 : 10 \text{ m}$$

$$300 \text{ dm} = 300 : 10 \text{ m} \\ = 30 \text{ m}$$

Jadi, $300 \text{ dm} = 30 \text{ m}$.

Aktif berlatih 5.9

a. Salin dan kerjakan soal-soal berikut!

1. $9 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$

6. $900 \text{ cm} = \dots \text{ dm}$

2. $15 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$

7. $120 \text{ cm} = \dots \text{ dm}$

3. $25 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

8. $1.500 \text{ cm} = \dots \text{ m}$

4. $30 \text{ km} = \dots \text{ dm}$

9. $20.000 \text{ dm} = \dots \text{ km}$

5. $45 \text{ km} = \dots \text{ cm}$

10. $600.000 \text{ cm} = \dots \text{ km}$

b. Kerjakan pada buku tulismu dengan benar!

1. $3 \text{ km lebih } 5 \text{ m} = \dots \text{ m}$

2. $4 \text{ km lebih } 20 \text{ dm} = \dots \text{ dm}$

3. $6 \text{ m lebih } 2 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$

4. $4 \text{ km lebih } 2 \text{ m} = \dots \text{ dm}$

5. $2 \text{ km lebih } 4 \text{ dm} = \dots \text{ dm}$

6. $5 \text{ m lebih } 6 \text{ dm} = \dots \text{ dm}$

3. Hubungan Antarsatuan Berat

Satuan berat ada beberapa macam, di antaranya kilogram (kg), ons, dan gram (g). Hubungan antarsatuan berat adalah sebagai berikut.

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$$

$$1 \text{ ons} = 1 : 10 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg} = 1.000 \text{ gram}$$

$$1 \text{ gram} = 1 : 1.000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ ons} = 100 \text{ gram}$$

$$1 \text{ gram} = 1 : 100 \text{ ons}$$

Contoh

1. $6 \text{ kg} = \dots \text{ ons}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$$

$$6 \text{ kg} = 6 \times 10 \text{ ons}$$

$$= 60 \text{ ons}$$

Jadi, $6 \text{ kg} = 60 \text{ ons}$.

3. $4 \text{ kg} = \dots \text{ gram}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ kg} = 1.000 \text{ gram}$$

$$4 \text{ kg} = 4 \times 1.000 \text{ gram}$$

$$= 4.000 \text{ gram}$$

Jadi, $4 \text{ kg} = 4.000 \text{ gram}$.

2. $300 \text{ gram} = \dots \text{ ons}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ gram} = 1 : 100 \text{ ons}$$

$$300 \text{ gram} = 300 : 100 \text{ ons}$$

$$= 3 \text{ ons}$$

Jadi, $300 \text{ gram} = 3 \text{ ons}$

4. $4.000 \text{ gram} = \dots \text{ kg}$

Cara mengerjakan:

$$1 \text{ gram} = 1 : 1.000 \text{ kg}$$

$$4.000 \text{ gram} = 4.000 : 1.000 \text{ kg}$$

$$= 4 \text{ kg}$$

Jadi, $4.000 \text{ gram} = 4 \text{ kg}$

Aktif berlatih 5.10

a. Salin dan isilah titik-titik berikut!

1. $3 \text{ kg} = \dots \text{ ons}$

11. $2 \text{ kg} + 4 \text{ ons} = \dots \text{ gram}$

2. $8 \text{ kg} = \dots \text{ ons}$

12. $1 \text{ kg} - 4 \text{ ons} = \dots \text{ ons}$

3. $8 \text{ kg} = \dots \text{ gram}$

13. $4 \text{ kg} + 10 \text{ ons} = \dots \text{ gram}$

4. $15 \text{ kg} = \dots \text{ ons}$

14. $5 \text{ kg} + \dots \text{ gram} = 51 \text{ ons}$

5. $7 \text{ ons} = \dots \text{ gram}$

15. $\dots \text{ ons} + 200 \text{ gram} = 1.000 \text{ gram}$

6. $4.200 \text{ ons} = \dots \text{ kg}$

16. $8 \text{ ons} - \dots \text{ gram} = 700 \text{ gram}$

7. $5.000 \text{ gram} = \dots \text{ kg}$

17. $6.000 \text{ gram} + \dots \text{ ons} = 8 \text{ kg}$

8. $7.2000 \text{ gram} = \dots \text{ ons}$

18. $\dots \text{ gram} + 3 \text{ ons} = 5 \text{ ons}$

9. $5.400 \text{ ons} = \dots \text{ kg}$

19. $7.000 \text{ ons} + 1.000 \text{ gram} = \dots \text{ kg}$

10. $30 \text{ ons} = \dots \text{ gram}$

20. $20 \text{ ons} + \dots \text{ gram} = 2.015 \text{ gram}$

b. Kerjakan di buku tulismu dengan benar!

$$\begin{array}{r} 1. \quad 4 \text{ kg} \quad = \dots \text{ ons} \\ \quad 200 \text{ gram} = \dots \text{ ons} \\ \hline \quad \quad \quad = \dots \text{ ons} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad \dots \text{ ons} \quad = \dots \text{ kg} \\ \quad 300 \text{ ons} \quad = \dots \text{ kg} \\ \hline \quad \quad \quad = 37 \text{ kg} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 3 \text{ kg} \quad = \dots \text{ gram} \\ \quad 300 \text{ gram} = \dots \text{ gram} \\ \hline \quad \quad \quad = \dots \text{ gram} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 4.000 \text{ gram} = \dots \text{ ons} \\ \quad \dots \text{ gram} \quad = \dots \text{ ons} \\ \hline \quad \quad \quad = 402 \text{ ons} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 90 \text{ ons} \quad = \dots \text{ kg} \\ \quad 1.000 \text{ gram} = \dots \text{ kg} \\ \hline \quad \quad \quad = \dots \text{ kg} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad \dots \text{ ons} \quad = \dots \text{ kg} \\ \quad \dots \text{ gram} \quad = \dots \text{ kg} \\ \hline \quad \quad \quad = 56 \text{ kg} \end{array} +$$

D. Hubungan Antarsatuan dalam Pemecahan Masalah

Contoh

1. Pak Duloh pergi ke kota untuk berbelanja. Ia membeli makanan ayam sebanyak 2 kg 3 ons. Berapa ons-kah makanan ayam yang dibeli?

Jawab:

$$2 \text{ kg} = 2 \times 10 \text{ ons} = 20 \text{ ons}$$

Jadi, makanan ayam yang dibeli adalah $20 \text{ ons} + 3 \text{ ons} = 23 \text{ ons}$

2. Sebuah kusen pintu membutuhkan 5 m balok kayu. Berapa desimeter balok kayu untuk membuat 3 kusen pintu?

Jawab:

$$1 \text{ meter} = 10 \text{ desimeter}$$

$$5 \text{ meter} = 50 \text{ desimeter}$$

$$\text{Bahan untuk 3 kusen pintu} = 3 \times 50 \text{ desimeter} = 150 \text{ desimeter}$$

Jadi, panjang balok kayu yang dibutuhkan adalah 150 desimeter

Soal Cerita

Selesaikan soal-soal berikut!

1. Ayah menggunakan komputer selama 90 menit. Berapa jamkah ayah menggunakan komputer?
2. Di kampungku sedang dibangun jembatan. Jembatan tersebut diperkirakan selesai dalam waktu setengah tahun? Berapa bulankah lama pembangun jembatan itu?
3. Wahyu mempunyai tali sepanjang 6 meter dan kabel 4 meter. Berapa desimeterkah panjang tali dan kabel?
4. Lama pelajaran di sekolah adalah 4 jam sehari. Berapa menit lama pelajaran di sekolah dalam dua hari?
5. Usiaku sekarang 9 tahun. Berapa bulankah usiaku sekarang?
6. Sebuah pendingin ruangan (AC) dinyalakan 4 jam lebih 30 menit sehari. Berapa jamkah AC dinyalakan dalam 6 hari?
7. Ayah dahulu membeli sepeda motor baru. Usia sepeda motor ayah sekarang 72 bulan. Tahun berapakah ayah membeli motor?
8. Tinggi pemancar sebuah stasiun televisi 242 meter lebih 5 desimeter. Berapa desimeter tinggi pemancar tersebut?
9. Kekuatan menyala sebuah bola lampu 4000 jam. Jika sehari dipakai selama 8 jam, berapa harikah masa pakai lampu itu?
10. Sebuah forklip mengangkat 5 buah peti. Berat tiap peti 25 kg. Berapa ons-kah berat seluruh peti itu?

Aktif mandiri

Cobalah kamu cari informasi apa yang dimaksud dengan satuan berikut:

1. Berapa kilogramkah berat satu ton?
2. Berapa tahunkah lama satu windu?
3. Sama dengan berapa meterkah panjang 1 mil?
4. Berapa tahunkah satu dasawarsa?

Rangkuman

1. Beberapa satuan alat ukur, misalnya: meteran, timbangan, dan jam.
2. Meteran berguna untuk mengukur panjang.
Meteran ada beberapa macam, misalnya meteran pita, meteran rol, dan meteran saku.
3. Timbangan digunakan untuk mengukur berat benda.
Timbangan terdiri dari timbangan dacin, timbangan badan, timbangan kue, timbangan gantung, timbangan warung, dan neraca
4. Jam digunakan untuk mengukur waktu
Jam terdiri dari jam digital dan jam analog
5. Menaksir panjang ke cm terdekat menggunakan aturan berikut:
 - kelebihan panjang kurang dari 5 mm dibulatkan menjadi 0 cm.
 - kelebihan panjang sama dengan atau lebih dari 5 mm dibulatkan 1 cm.
6. Menaksir berat ke kg terdekat menggunakan aturan berikut:
 - kelebihan berat kurang dari 5 ons dibulatkan menjadi 0 kg.
 - kelebihan berat sama dengan atau lebih dari 5 ons dibulatkan 1 kg.
7. Menaksir waktu ke jam terdekat menggunakan aturan berikut:
 - kelebihan waktu kurang dari 30 menit, dibulatkan menjadi 0 jam
 - kelebihan waktu sama dengan atau lebih dari 30 menit, dibulatkan menjadi 1 jam.
8. Jam analog mempunyai tiga buah jarum, yaitu: jarum pendek penunjuk jam, jarum panjang penunjuk menit, dan jarum tipis penunjuk detik.
9. Lama waktu perpindahan jarum panjang pada setiap angka adalah 5 menit. Contoh :
 - jarum panjang menunjuk angka 1, artinya lebih 5 menit.
 - jarum panjang menunjuk angka 3, artinya lebih 15 menit.
10. Suatu satuan dapat diturunkan dalam satuan yang lain. Misalnya:
 - satuan berat: $1 \text{ kg} = 10 \text{ ons}$
 - satuan panjang: $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$, $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$.
 - satuan waktu: $1 \text{ jam} = 60 \text{ menit}$, $1 \text{ menit} = 60 \text{ detik}$.

Uji Kemampuan

A. Pilihlah satu jawaban yang benar, a, b, c, atau d. Kerjakan pada lembar jawabanmu!

- Seorang tukang jahit mengukur panjang kain dengan
 - timbangan
 - weker
 - meteran
 - jam
- Untuk mengukur waktu, kita membutuhkan adalah alat ukur berikut, kecuali
 - weker
 - mistar
 - jam tangan
 - arloji
- Panjang kain 1 meter 80 cm 20 mm. Dibulatkan ke sentimeter terdekat menjadi
 - 1 m 80 cm
 - 1 m 81 cm
 - 1 m 82 cm
 - 1 m 83 cm
- Jarum pendek menunjuk angka 7 lebih sedikit. Jarum panjang menunjuk angka 2. Maka jam menunjukkan pukul
 - 7 lebih 20 menit
 - 8 kurang 10 menit
 - 7 lebih 10 menit
 - 6 lebih 50 menit
- Jam di samping menunjukkan waktu berikut, kecuali
 - pukul 8 lebih 45 menit
 - pukul 20 lebih 45 menit
 - pukul 9 kurang 15 menit
 - pukul 7 kurang 15 menit



6. Pukul 8.25 ditunjukkan oleh jam

a.



c.



b.



d.







7. Berat badan Ali 25 kg 6 ons. Dibulatkan ke kilogram terdekat menjadi
- a. 24 kg
 - b. 25 kg
 - c. 26 kg
 - d. 27 kg
8. Ibu berbelanja 4 kg gula, 5 ons ikan, 4 ons cabe, dan 9 ons kopi. Jika dibulatkan ke kilogram terdekat, berat belanjaan ibu kira-kira
- a. 6 kg
 - b. 5 kg
 - c. 4 kg 8 ons
 - d. 8 kg
9. Pada pukul 8.45, jarum panjang menunjuk
- a. tepat angka 8
 - b. tepat angka 9
 - c. antara 8 dan 9
 - d. antara 9 dan 10
10. Umur bayi 49 hari atau sama dengan ... minggu.
- a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7
11. Ani mulai belajar di sekolah pukul 7.00. Istirahat selama 15 menit. Jika lama belajar 4 jam, maka Ani pulang sekolah pukul
- a. 10.45
 - b. 11.15
 - c. 11.35
 - d. 11.45
12. Sekarang pukul 9.30, empat jam yang lalu pukul
- a. 4.15
 - b. 5.30
 - c. 3.15
 - d. 2.30

C. Jawablah dengan benar!

1. Lima belas tahun yang lalu usia kakek 55 tahun. Berapa tahun usia kakek sekarang?
2. Berat buku Mega 1.800 gram. Berapa ons berat buku tersebut?
3. Resep membuat roti membutuhkan 3 kg tepung, 1 kg telur, 5 ons gula, dan 100 gram vanili. Berapa ons semua bahan yang dibutuhkan untuk membuat roti tersebut?
5. Satu karung bawang merah beratnya 25 kg. Setelah ditimbang ternyata berat karungnya 200 gram. Berapa ons berat bawang merahnya saja?
5. Rombongan sekolahku berangkat darmawisata pukul 6.00. Waktu yang dibutuhkan selama perjalanan adalah 4 jam. Di jalan istirahat selama 30 menit. Pukul berapakah sampai di tempat tujuan?
6. Berat tas Dadang beserta isinya 2 kg 6 ons. Berapa gram berat tas beserta isinya?

Evaluasi Semester Satu

A. Pilihlah satu jawaban yang benar, a, b, c, atau d.
Tuliskan pada lembar jawabanmu!

- Bilangan 4.509 dibaca
 - empat ribu lima ratus sembilan puluh
 - empat ribu lima ratus sembilan
 - empat ribu sembilan ratus lima puluh
 - empat ribu empat ratus lima puluh
- Kelompok bilangan 2.394, 2.842, 2.845, 2.295. Jika diurutkan dari yang terkecil adalah
 - 2.394, 2.845, 2.295, 2.842
 - 2.295, 2.845, 2.842, 2.394
 - 2.295, 2.842, 2.845, 2.394
 - 2.295, 2.394, 2.842, 2.845
- Bilangan yang lebih dari 386 dan kurang dari 393 adalah
 - 380 dan 400
 - 350 dan 390
 - 387 dan 390
 - 400 dan 433
- Gambar garis bilangan antara 5 dan 13 adalah
 - 
 - 
 - 
 - 
- Jarum pendek menunjuk angka sembilan lebih sedikit. Jarum panjang menunjuk angka 3. Maka jam menunjukkan pukul
 - sembilan lebih seperempat
 - setengah sepuluh
 - tiga lebih empat puluh lima
 - delapan lebih empat puluh

6. Bilangan yang terdiri atas 3 ribuan, 2 ratusan, 0 puluhan, dan 7 satuan adalah
- a. 3.287
b. 3.207
c. 3.027
d. 3.807
7. Pada bilangan 4.256, nilai tempat angka 2 adalah
- a. satuan
b. puluhan
c. ribuan
d. ratusan
8. Jam di samping menunjukkan



- a. pukul 5.45
b. pukul 8.25
c. pukul 7.45
d. pukul 5.15

9. Hasil dari $164 + 572 = \dots$
- a. 736
b. 763
c. 673
d. 637
10. Hasil dari $3.275 - 2.456$ adalah
- a. 189
b. 198
c. 819
d. 918
11. Di Toko Laris Jaya terdapat 275 kipas angin. Pada minggu pertama terjual 48 buah dan minggu kedua terjual 58. Kipas angin yang tersisa tinggal ... buah.
- a. 158
b. 169
c. 172
d. 179
12. Hasil dari $95 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 = 0$.
Ini menunjukkan bahwa $95 : 19 = \dots$
- a. 4
b. 5
c. 8
d. 9
13. Hasil dari $9 \times (8 \times 7) = \dots$
- a. $9 \times (8 - 7)$
b. $(9 \times 8) \times 7$
c. $9 + (8 - 7)$
d. $(9 + 8) \times 7$
14. Kelompok bilangan berikut semua ganjil, yaitu
- a. 114, 115, 116 dan 117
b. 151, 152, 145, dan 170
c. 119, 128, 129, dan 146
d. 121, 133, 141, dan 153
15. Jika $8 \times 19 = 152$, maka yang benar
- a. $152 - 19 = 8$
b. $152 : 8 = 19$
c. $152 : 8 = 9$
d. $152 : 9 = 19$

16. Mata uang di bawah ini bernilai



- a. tiga ribu lima ratus rupiah
- b. dua ribu lima ratus rupiah
- c. empat ribu rupiah
- d. lima ribu lima ratus rupiah

17. Nilai seluruh uang di bawah ini



- a. Rp 10.500,00
- b. Rp 11.500,00
- c. Rp 12.000,00
- d. Rp 12.500,00

18. Tiga lembar uang lima ribu dapat ditukar dengan ... keping uang lima ratus.

- a. 27
- b. 28
- c. 29
- d. 30

19. Nilai 9 keping lima ratusan dan 3 lembar seribuan adalah

- a. Rp 5.500,00
- b. Rp 6.500,00
- c. Rp 7.500,00
- d. Rp 8.500,00

20. Ongkos sekali naik angkot Rp 1.500,00. Bayu naik angkot dua kali. Bayu membawa 1 lembar uang lima ribu. Sisa uang Bayu ... rupiah.

- a. 1.000,00
- b. 1.500,00
- c. 2.000,00
- d. 2.500,00

21. Ani berangkat sekolah pukul 6.30. Lama perjalanan 20 menit. Pukul berapa Ani tiba di sekolah?

- a. pukul 7.10
- b. pukul 6.50
- c. pukul 6.55
- d. pukul 6.45

22. Bilangan berikut ganjil, kecuali

- a. 452
- b. 470
- c. 315
- d. 628

23. Selisih nilai angka 6 dan 7 pada bilangan 678 adalah

- a. 530
- b. 430
- c. 350
- d. 270

B. Isilah dengan benar!

1. Perhatikan urutan angka pada garis bilangan berikut!



Bilangan yang belum ada adalah dan ...

- 4.



1 lembar uang ... setara dengan ... lembar uang ...

3. Berat belanjaan ibu 6 kg lebih 4 ons.
Berat belanjaan bibi 8 kg lebih 7 ons.
Berat belanjaan mereka ditaksir ke kg terdekat adalah

3. Selesaikan dengan cara bersusun panjang:

$$3.435 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$1.246 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

C. Jawablah!

- Pembangunan sebuah jembatan selesai dalam waktu 6 bulan (1 bulan = 30 hari). Tiap hari jembatan dikerjakan selama 6 jam. Selesai dalam waktu berapa jamkah pembangunan jembatan itu?
- Kereta api jurusan Jakarta – Semarang membawa 549 penumpang. Pada saat berhenti di Cirebon naik sebanyak 127 penumpang. Berapakah jadinya jumlah penumpang kereta api itu?
- Ayah membeli sejumlah barang. Ayah membayar dengan 1 lembar uang 50.000. Jika ayah mendapat kembalian uang Rp 10.500,00, berapakah jumlah belanjaan ayah?
- Panjang sebuah jalan tol yang akan dibangun 15 km. Jalan tol tersebut telah selesai 12 km lebih 700 meter. Berapa meterkah jalan tol yang belum selesai?
- Ayah mempunyai 120 kg beras. Beras tersebut akan dimasukkan ke dalam 5 karung sama banyak. Berapa kilogramkah berat tiap karung?